

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Гимназия № 67 Петроградского района**

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом от 20.05.2021 № 55

Директор \_\_\_\_\_ /Григорьева Е.А./

## **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Гимназии № 67 Петроградского района Санкт-Петербурга  
на 2020 - 2025 годы**

**ГБОУ Гимназия №67  
Петроградского района Санкт-Петербурга  
Подписано электронной подписью  
30.08.2021 18:38  
директор гимназии  
Григорьева Екатерина Александровна  
67-1630338018-20210830-241-1-1840-18**

**г. Санкт-Петербург**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа составлена на основании:

- Конституции Российской Федерации;
- Всеобщей декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года;
- Федерального Закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года №599;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р
- Государственной программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. №2148-р;
- Концепции долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол №36);
- Постановления Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493 "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы"
- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 №105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»;
- Локальные акты Гимназии;
- Приоритетного национального проекта «Образование»;
- Положение об организации внеурочной деятельности;
- Положение о школьной службе здоровья;
- Положение о службе сопровождения;
- Положение о службе медиации;
- Положение об Активе Гимназии.

### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в ГБОУ Гимназии № 67 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и

педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах;

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- ступени социального роста обучающихся;

- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы;

- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российскогo народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в ГБОУ Гимназии № 67 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями и здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком

полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3.** В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни, а именно:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) вовлекать обучающихся в кружки, секции, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 5) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 6) организовывать профорientационную работу со школьниками;
- 7) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ГБОУ Гимназии № 67. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

##### *На внешкольном уровне:*

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Участие в мероприятиях «Огонек добра», «Крышечки доброты», «Помоги ближнему» ориентированы на благотворительную помощь и социально значимую роль в помощи ближнему. Проведение ярмарки, совместно с благотворительными фондами развивают не только милосердие, но и раскрывают творческий потенциал ребенка. Такие акции, как «Чистые берега», «День благоустройства» относятся к экологическому направлению. В перспективе участие в патриотических акциях на внешкольном уровне, в виде поисковых бригад, исследовательских проектов по истории России и родного края.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются деятели науки и культуры, общественных и социальных организаций («Ночлежка», «Союза писателей», «Союза художников», благотворительные фонды «Advita») в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- реализация проекта «Школа безопасности» через подготовку и участие в конкурсах юных инспекторов движения и дружины юных пожарных.

##### *На школьном уровне:*

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные тематические выезды, как образовательные, так и воспитательные, на базу Гимназии ЗБО «Юность», включающие в себя комплекс коллективных творческих дел.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (День знания, День учителя, Новый год, День Победы).

- реализация патриотического проекта «Священной памяти огонь», «На войне и о войне», скоординированная работа по формированию патриотического мировоззрения обучающихся, кинолекторий «Патриотический кинотеатр», проект «Достяжения нашего времени».

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (Посвящение в первоклассники, Посвящение в гимназисты, Последний звонок, Выпускные вечера).

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ Гимназии (День дурака, Февромарт).

- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к

другу (Директорские часы).

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Актив Гимназии, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- разработка и участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела Гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей ит.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог, классный руководитель, воспитатель ГПД организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- проведение систематических классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши. Организация и проведение регулярных внутриклассных «огоньков» и вечеров, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- внесение в систему Параграф данных об успехах и победах обучающихся как в обучении, так и в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогов или советов профилактики, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу



школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. В зависимости от уровня образования планируется ввести курсы по функциональной грамотности: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность и финансовая грамотность. На данный момент уже существуют курсы: Интерактивный клуб «Совенок», «Мой первый проект на иностранном языке», «Основы химического исследования», «Занимательная математика», «Занимательный русский язык», «Занимательная география», «Развиваем дар слова», «Трудности иностранной грамматики», «История и культура Санкт-Петербурга», «Литературная гостиная».

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Курс «Хор» рассчитан на любой возраст, объединяет обучающихся для подготовки к вокальным мероприятиям и конкурсам. «Студия видеоблогинга» обучает детей создавать и делать блоги как индивидуальные, так и медийные. Планируется программа по развитию творческого потенциала обучающихся в «Театральной студии». Курс «Живописи и мировой художественной культуры» поможет развить художественный потенциал обучающихся.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Курс «Обществознание. Правоведение» у старшеклассников дает возможность обучающимся высказывать решение социальных и политических проблем в рамках игры. Курс «Грамотный читатель» развивает смысловое чтение обучающихся с целью комфортной коммуникации. Курс «Школа безопасности» развивает не только коммуникативные компетенции, но и здоровьесберегающие компетенции. В перспективе инициировать курс по программе «Личностного развития среднего и старшего школьника»

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Курсы «Спортивные игры» включают в себя 4 различных вида игр, которые отрабатываются в течении года: пионербол, баскетбол, волейбол, футбол. «С танцем по жизни» обучающие имеют возможность проходить, как классические виды танца, так и современные танцевальные методики. Проект «Олимпиец» будет внедрен с целью укреплять здоровье обучающихся средствами внеурочной деятельности и дополнительного образования, вовлекая обучающихся в соблюдение правил здорового образа жизни.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. На данный момент курс «Шахматы» успешно занимает начальную и среднюю школу. Курс «Гид – переводчик на испанском языке» идет как ролевая игра на протяжении всего обучения, когда обучающиеся на себе могут применить роль экскурсовода или иностранца. «Проектная работа «Виртуальный музей» дает возможность обучающимся самим создать экскурсии и быть музейными работниками, имея возможность развить информационную компетентность.

### Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и

самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- привлечение обучающихся к проведению предметных недель, возможность применения и использования нестандартных приемов и технологий, с целью дополнительной мотивации к изучению предметной области;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в Гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

#### ***На уровне школы:***

- через работу постоянно действующего школьного Актива ГБОУ Гимназии № 67, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих групп отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность службы медиации Гимназии совместно со старшеклассниками.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса через творческие группы;
- через деятельность обучающихся движения РДШ, отвечающих за различные направления
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через реализацию проекта «Самоуправление: школа лидерства», с целью повышение прозрачности образовательной системы и увеличение роли общественности в управлении ОУ;

- через проект «Успех каждого ребенка», что включает в себя развитие творческого начала обучающихся через участие в проекте «ИСКРА» (INSPIRATIO; СТИХИЯ; Конференция научно-практическая школьников; Районные, городские и всероссийские олимпиады; Антреприза – школьный театр);
- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- тематические выезды уже традиционно проходят на ЗБО «Юность» в осенний период: литературные, исторические, языковые, воспитательной направленности;

- проводятся экскурсии по памятным местам истории, литературы и культуры Санкт-Петербурга, организованные на основе программы образовательных предметов в соответствии с возрастом гимназистов;

- планируются многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию, коллективной организации, коллективному проведению, коллективному анализу туристского путешествия;

- в период каникулярный проводятся образовательные выездные лагеря, ориентированный на организацию активного отдыха детей (программа лагеря может включать мини-походы, квесты, игры, соревнования, конкурсы);

- систематически проходят образовательные выезды в страны изучаемых языков с целью погружения в языковую среду и повышению коммуникативного уровня знаний иностранных языков обучающихся.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Создание условий для реализации приобретаемых знаний, умений и навыков в коллективных творческих делах, социальных проектах, программах. В Гимназии планируют работать такие общественные объединения, как РДШ и «Волонтеры Гимназии».

При организации общешкольного уровня решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

К ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях, относятся: организация встреч с ветеранами Совета ветеранов Петроградского района, создание ландшафтного дизайна на пришкольной территории, интеллектуальных и спортивных мероприятий, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок плакатов, проведение социальных акций «Дети вместо цветов», «Подарок ветерану своими руками» и др.

Деятельность детских общественных объединений в лицее осуществляется следующим образом:  
На уровне школы:

- подразделение «Юные инспектора движения». Добровольное объединение школьников, которое

создано для, проведения профилактических занятий с учащимися начальной школы и СП ОДОД по Правилам дорожного движения (ПДД), пропаганде правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди дошкольников, учащихся младших и средних классов ОУ;

- участие членов детского общественного движения в волонтерском отряде «Юные волонтеры», которые действуют на благо конкретных людей и социального окружения в целом;

- участие членов подразделения «Дружины юных пожарных» в конкурсах и соревнованиях по профилактике пожарной безопасности;

- через деятельность школьного совета Российского движения школьников.

На уровне классов:

включение учащихся в управление делами;

повышение интереса учащихся к социально значимой деятельности, уровня гражданской активности;

повышение уровня сплоченности в группах;

удовлетворение учащихся собственной деятельностью на благо школы и социума.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность социальных педагогов, классных руководителей и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего с использованием интерактивной цифровой платформы для профориентации школьников от центра профориентации «Вектор»;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности (проект для 8-11 классов «Ступеньки к профессии»);

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, «Навигатор поступлений», ярмарок профессий (Worldskills Russia), дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков «Проектория»-онлайн-площадка для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средство распространения

текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности Актива Гимназии, через курс «Студия видеоблогинга» обучающие создают контент для школьной группы в социальных сетях и сети Instagram;

- школьная газета, «Entre amigos» создана, как неофициальная новостная лента Гимназии, которая может быть интересна школьникам; где организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, репортажей и ведутся юмористические посты;

- школьная интернет-группа «Гостиная МОСТ 67» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- задействование социальных партнеров с целью сотрудничества с телеканалами и радиоканалами;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### **Модуль «Профилактика»**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению

«Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганда здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т. д.);
- организация отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

- заседание Совета профилактики или коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ОДН;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно- рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, дневник гимназиста, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более

эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

- общешкольный родительский совет ГБОУ Гимназии № 67, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные клуба «Доверие» в начальной школе, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни или дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания проводятся по плану 4 раза в год, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские форумы при школьной группе «Гостиная МОСТ 67», на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

**На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, работа службы медиации Гимназии;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## Планирование воспитательной работы на 2021 -2022 учебный год

### Модуль «Ключевые общешкольные дела»

№	Планируемые мероприятия	Сроки	Возраст (категория) участников	Ответственный
1.	Организация и проведение торжественной линейки «Праздник Дня знаний»	Сентябрь	1-11 классы	Зам.директора поВР Классные руководители
2.	День памяти: «Начало блокады Ленинграда» Тематические классные часы	Сентябрь	1-11 классы	Зам.директора поВР Классные руководители
3.	Пушкинская неделя	Октябрь	5-11 классы	Классные руководители Учителя-предметники

4.	Праздник «Посвящение в гимназисты»	Октябрь	1 и 5 классы	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Учитель музыка
5.	Концерт, посвященный Дню Учителя	Октябрь	1-11 классы	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Учитель музыки
6.	День матери (тематические мероприятия)	Ноябрь	1-5 классы	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Педагог-организатор
7.	Городской фестиваль поэзии на иностранных языках	Ноябрь-Декабрь	2-11 классы	Зам.директора по ВР Учителя-предметники
8.	Рождественский концерт на иностранном языке	Декабрь	1-4 классы	Зам.директора по ВР Классные руководители Учителя-предметники
9.	Новогодний праздник для учащихся начальной школы	Декабрь	1-4 классы	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
10.	Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	Февраль	1-11 классы	Классные руководители Учителя-предметники
11.	Международный Фестиваль поэзии «СТИХиЯ»	Февраль	1-11 классы	Классные руководители Учителя-предметники
12.	Концерт, посвященный Международному женскому дню.	Март	1-11 классы	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Учитель музыки
13.	Мероприятия к международному Дню космонавтики	Апрель	2-6 классы	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители



14.	День семьи (тематические мероприятия)	Май	1-11 классы	Зам.директора поВР Педагог-организатор
15.	Праздник «Прощай, начальная школа»	Май	4 классы	Классные руководители Педагог-организатор Учитель музыки
16.	Праздник «Последнего звонка»	Май	11 класс	Зам.директора поВР Педагог-организатор Классные руководители

#### Модуль «Классное руководство»

№	Планируемые мероприятия	Сроки	Возраст (категория) участников	Ответственный
1.	Тематический Классный час «Основные правила внутреннего распорядка Гимназии. Правила поведения учащихся в школе».	Сентябрь	1-11 классы	Зам.директора поВР Классные руководители
2.	Международный день толерантности (тематические классные часы, конкурс творческих работ)	Ноябрь	1-4 классы	Зам.директора поВР Классные руководители
3.	Международный День отказа от курения	Ноябрь	5-9 классы	Зам.директора поВР Педагог-организатор Классные руководители
4.	Международному дню борьбы с наркомагией и наркобизнесом	Март	10-11 класс	Зам.директора поВР, Социальный педагог

5.	Проведение классных часов на тему: «Школьная служба медиации», «Разрешение конфликтных ситуаций в школе»	В течение года	5-11 класс	Педагог-психолог Служба медиации
6.	Организация и проведение Дней информационной безопасности детей и подростков	В течение года по плану КО.	1-11 классы	Зам.директора поВР Классные руководители
7.	Беседы классных руководителей с учащимися о правилах поведения в общественных местах, во внеурочное время и во время учебного дня.	В течение года по плану КО.	1-11 классы	Классные руководители
8.	Организация заседаний Совета по профилактике	В течение года	1-11 классы	Социальный педагог, Зам.директора поВР Классные руководители
9.	Проведение бесед по ПДД в случае нарушений	В течение года	1-4 классы	Зам.директора поВР Педагог-организатор
10.	Проведение тематических классных часов, уроков доброты по проблеме воспитания толерантности у учащихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни.	В течение года	5-11 классы	Зам.директора поВР Классные руководители

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Курсы внеурочной деятельности</b>	<b>Часов на 1-е</b>	<b>Часов на 2-е</b>	<b>Часов на 3-е</b>	<b>Часов на 4-е</b>
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Мы танцуем	1	1	1	
	Олимпиец	1	1		1
	Шахматы	2	1		
<b>Социальное</b>	Драматизация на испанском языке	3			
	Драматизация на английском языке	3			
	Счастливый испанский		6		
	Счастливый английский		6		
	Занимательный испанский язык			6	
	Занимательный английский язык			6	
	Развивающий испанский язык				4
	Развивающий английский язык				4
	Мастерская творческого письма	2	3	3	2
Планета Загадок			2	1	
<b>Духовно-нравственное</b>	История Санкт – Петербурга	1	2	2	1
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Решение нестандартных задач	2	3	3	2
	Мульти – пульти			1	2
	Проектная деятельность	2	2	2	2
	Совёнок (клуб юных интеллектуалов)	1			
	Мнемотехника		1	1	
<b>Общекультурное</b>	Ларец чудес	1	1	1	1
	Театральная студия	1		1	
	Детский дизайн		1		
	Вокальная студия		1		
	Технология. Традиции в творчестве		1	1	

**5 классы**

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Курсы внеурочной деятельности</b>
Спортивно-оздоровительное	Шахматы
Духовно-нравственное	Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)
Социальное	Обществознание
	Мой первый проект на английском языке
	Мой первый проект на испанском языке
Общеинтеллектуальное	Школа безопасности
	Чтение - вот лучшее учение
Общекультурное	История и культура Санкт-Петербурга
	Хор
	Студия видеоблогинга

**6 классы**

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Курсы внеурочной деятельности</b>
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры
Духовно-нравственное	Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)
Социальное	Мой первый проект на английском языке
	Мой первый проект на испанском языке
Общеинтеллектуальное	Занимательная математика
	Школа безопасности
	Занимательный русский язык
Общекультурное	История и культура Санкт-Петербурга

### 7 классы

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Курсы внеурочной деятельности</b>
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры
Духовно-нравственное	Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)
Социальное	Подготовка к международному экзамену PЕT
	Книжный клуб на английском языке онлайн
	Гид – переводчик на испанском языке
Общеинтеллектуальное	Занимательная математика
	Занимательный русский язык
	Занимательная география
	Школа безопасности
Общекультурное	Хор
	Социальные проекты «Студия художественного творчества»
	Студия видеоблогинга

### 8 классы

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Курсы внеурочной деятельности</b>
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры
	С танцем по жизни
Духовно-нравственное	Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)
Социальное	Подготовка к международному экзамену PЕT
	Проектная работа «Виртуальный музей»
Общеинтеллектуальное	Занимательная математика
	Основы химического исследования
	Развиваем дар слова
	Трудности английской грамматики
	Трудности испанской грамматики
Общекультурное	Литературная гостиная
	История и культура Санкт-Петербурга
	Хор
	Социальные проекты «Студия художественного творчества»

**9 класс**

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Курсы внеурочной деятельности</b>
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры
Духовно-нравственное	Основы духовно-нравственной культуры народов России(ОДНКНР)
Социальное	Основы правовых знаний
	Индивидуальные проекты математического цикла
Общеинтеллектуальное	Математика для каждого
	Основы химического исследования
	Индивидуальные проекты «Практическая география»
	Индивидуальные проекты «Программирование вычислительных задач»
	Клетки и ткани
Общекультурное	Проект на иностранном языке; культура Великобритании/Испании
	Практикум культуры речи
	История и культура Санкт-Петербурга
	Поэтический Петербург
	Студия видеоблогинга

**10 класс**

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Курсы внеурочной деятельности</b>
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры
Духовно-нравственное	Основы духовно-нравственной культуры народов России(ОДНКНР)
Социальное	Индивидуальные проекты социально - гуманитарного цикла
Общеинтеллектуальное	Индивидуальные проекты естественнонаучного цикла
	Литературная гостиная
Общекультурное	Проект на иностранном языке; культура Испании
	Практикум культуры речи
	Хор
	Студия видеоблогинга

**Модуль «Школьный урок»**

<b>№</b>	<b>Планируемые мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Возраст (категория) участников</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Фестиваль «День испаноговорящих стран»	Октябрь	1-11 классы	Зам.директора по ВР Учителя-предметники

2.	Ученическая научно-практическая конференция	Апрель	5-11 классы	Учителя-предметники Классные руководители
3.	Лекции в рамках уроков ОРКСЭ	В течение года	5-8 классы	Зам.директора по ВР Классные руководители
4.	Проведение предметных недель	В течение года	1-11 классы	Зам.директора по УВР

### Модуль «Самоуправление»

№	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Проведение выборов в классах в Совет старшеклассников и командиров	Сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
2.	Организационное совещание по вопросам выборов президента совета старшеклассников, распределение обязанностей, утверждение плана работы на год	Сентябрь	Зам.директора по ВР
3.	Заседание совета по проведению бесед для начальной школы по «Недели безопасности»	Октябрь	Зам.директора по ВР
4.	Заседание совета по теме: «Подготовка и проведение праздника Посвящение в пятиклассники»	Октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
5.	Заседание совета по теме: «Подготовка и проведение Недели толерантности»	Ноябрь	Зам.директора по ВР
6.	Заседание совета по теме: «Подготовка и проведение новогодних мероприятий в 1-11 классах»	Декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
7.	Заседание совета по теме: «Мероприятия ко Дню снятия Блокады»	Январь	Зам.директора по ВР, классные руководители
8.	Заседание совета по теме: «Подготовка и проведение праздников: 8 и 23 Февраля, 1 апреля, 8 Марта.	Февраль	Зам.директора по ВР, классные руководители
9.	Заседание Совета по поводу принятия активного участия во всех акциях, пропагандирующих здоровый образ жизни	В течение года	Зам.директора по ВР
10.	Проведение рейдов по контролю за внешним видом, дисциплиной, посещаемость уроков учащимися	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
11.	Заседание совета по теме: «Подготовка к празднованию Победы в Великой Отечественной войне»	Апрель, май	Зам.директора по ВР, классные руководители
12.	Итоговое заседание совета	Май	Зам.директора по ВР

### Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

№	Планируемые мероприятия	Сроки	Возраст (категория) участников	Ответственный
1.	Тематические экскурсии, посвящённые памятным датам года	В течение года	1-11 классы	Зам.директора по ВР Классные руководители
2.	Образовательные выезды в ЗБО «Юность»	В течение года	1-11 классы	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
3.	Участие в проекте «Дороги Победы»	Сентябрь	7-8 классы	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители

### Модуль «Профориентация»

№	Планируемые мероприятия	Сроки	Возраст (категория) участников	Ответственный
1.	Анкетирование обучающихся 8-10 классов с целью изучения степени готовности к выбору профессии и выявления потребности обучающихся в помощи специалистов в решении вопросов самоопределения	В течение года	1-11 классы	Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-психолог
2.	Индивидуальное консультирование обучающихся с целью построения индивидуальной профессиональной траектории	В течение года	8-11 классы	Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-психолог

### Модуль «Школьные медиа»

№	Планируемые мероприятия	Сроки	Возраст (категория) участников	Ответственный
---	-------------------------	-------	--------------------------------	---------------



1.	Выпуск Гимназической газеты «В кругу друзей»	В течение года	5-11 классы	Зам.директора по ВР Педагог-организатор
2.	Ведение социальных сетей медиа Гимназии	В течение года	5-11 классы	Зам.директора по ВР Педагог-организатор

### Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

№	Планируемые мероприятия	Сроки	Возраст (категория) участников	Ответственный
1.	Участие в районных соревнованиях, президентских играх (по графику)	В течение года по плану КО	7-9 классы	Учителя физической культуры
2.	Участие в спортивных соревнованиях района и города	В течение года по плану КО	5-11 классы	Учителя физической культуры
3.	Участие в марафоне «Кросс нации»	В течение года по плану КО	5-11 класс	Учителя физической культуры
4.	Танцевальный марафон	В течение года по плану КО	1-4 классы	Учителя физической культуры
5.	Участие в спортивном мероприятии «Допризывная молодежь»	В течение года по плану КО	10-11 класс	Учителя физической культуры
6.	Тестирование ГТО	В течение года по плану КО.	5-11 класс	Учителя физической культуры
7.	День правовых знаний	В течение года	8-11 классы	Зам.директора по ВР Классные руководители
8.	Изучение теоретических и практических основ правильного питания в рамках общеобразовательных предметов (биология, химия, окружающий мир, ОБЖ)	В течение года	1-11 классы	Учителя-предметники
9.	Изучение теоретических и практических основ правильного питания на математических классных часах	В течение года	1-11 классы	Классные руководители Мед.сестра

## Модуль «Работа с родителями»

	<b>Планируемые мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Общешкольные родительские собрания	По плану Гимназии	Администрация школы
2.	<b>Родительский лекторий</b> 1-е классы. Период адаптации. 2-е классы. Правила поведения в школе. 3-4 классы. Культура умственного труда в школе и дома. 5-е классы. Сложности адаптационного периода. 6-е классы. Как стать настойчивым в учении, труде, спорте. 7-8 классы. О привычках полезных и вредных 9-11 классы. Уважительное отношение к людям – основа культуры поведения	1 полугодие	Зам. директора по УВР и ВР, Социальный педагог
3.	1-2 классы. Влияние здорового образа жизни родителей на развитие и воспитание ребенка. 3-4 классы. В воспитании мелочей не бывает. 5-6 классы. Психологические особенности возрастного периода и рекомендации родителям. 7-8 классы. Культура учебного труда и организация свободного времени. 9-11 классы. Система ценностей старшеклассника.	2 полугодие	Зам. директора по УВР и ВР, Социальный педагог, педагог-психолог
4.	<b>Консультация для родителей</b> 1. Организация работы классного родительского комитета 2. «Современный подросток: психология, имидж, нравственные ценности» 3. «Профессии, которые выбирают наши дети» 4. Организация летней занятости детей	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
5.	Открытые дни с посещением уроков и внеклассных мероприятий	В течение года	Администрация школы
6.	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в ГБОУ Гимназии № 67 воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса - следующие:

##### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Данные по результатам участия и победам в конкурсах вводятся либо в портфолио класса, либо в Параграф личного дела каждого обучающегося.

##### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Ативом Гимназии и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. В конце учебного года проводится опрос среди обучающихся и родителей Гимназии об эффективности воспитательной работы по следующим критериям: уровень воспитанности обучающихся, обеспечение жизни и здоровья обучающихся, профилактика правонарушений, занятость обучающихся во внеурочной деятельности и досуговой организованной активности, организация гимназического самоуправления, организация работы с родителями обучающихся, организация работы в социуме и взаимодействие с внешкольными организациями.

##### **3. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в ГБОУ Гимназии № 67.**

Учитывается разработанность нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс в образовательном учреждении; использование в воспитательном процессе материально-технических ресурсов.

#### **4. Организация работы с педагогами, осуществляющими процесс воспитания в образовательном учреждении.**

Рассматривается наличие и состояние внутришкольной системы повышения квалификации педагогов сфере воспитания; наличие и состояние внутришкольной системы стимулов и поощрений для педагогов, осуществляющих процесс воспитания в образовательном учреждении.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете ГБОУ Гимназии № 67. Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.