

ОБСУЖДЕН И ПРИНЯТ
на заседании
Педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного
Учреждения Гимназии № 67
Петроградского района Санкт-
Петербурга
Протокол № 9 от 20.05.2021

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения Гимназии №67
Петроградского района Санкт-Петербурга
_____ Григорьева Е.А.

Введено приказом № 55 от 20.05.2021

ГБОУ Гимназия №67
Петроградского района Санкт-Петербурга
Подписано электронной подписью
20.05.2021 11:10
директор гимназии
Григорьева Екатерина Александровна
67-1639748397-20211217-350-5-1639-57

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ в соответствии с ФГОС ООО

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

Гимназии № 67

Петроградского района Санкт-Петербурга

на 2021 – 2022 учебный год

1. Пояснительная записка

1.1. В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 основная образовательная программа основного общего образования реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

1.2. План внеурочной деятельности ГБОУ Гимназии №67 на 2021/2022 учебный год составлен на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Распоряжение Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год».
- Инструктивно-методическое письмо «Об организации внеурочной деятельности при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования, в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга» от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-003
- [Письмо Министерства образования и науки №09-1672 от 18 августа 2017 года](#) "О направлении методических рекомендаций» по вопросам организации внеурочной деятельности Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об организации внеурочной деятельности» от 15.09.2014 № 03-20-3717/14-0-0;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования в

образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 21.05.2015 №03-20-2051/15-0-0;

- Локальные акты ГБОУ Гимназии № 67;
- Программа развития.

1.3. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Внеурочная деятельность – понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

1.4. План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности

спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

1.5. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости обучающихся во второй половине дня.

1.6. Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

1.7. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами составлен режим занятий. Занятия в рамках внеурочной деятельности начинаются через 40-45 минут после окончания уроков.

1.8. Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельное от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35-45 минут.

2. Особенности организации внеурочной деятельности при реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования.

2.1. Целью внеурочной деятельности является содействие в достижении обучающимися планируемых результатов, определяемых основной образовательной программой.

2.2. Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить достижение личностных, метапредметных, предметных результатов основной образовательной программы ООО;
- создать условия для индивидуализации образовательного маршрута обучающихся;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;

- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся.

2.3. Занятия внеурочной деятельности способствуют приобретению образовательных результатов, направленных на формирование первичных представлений о гражданственности и патриотизме, нравственных чувств и этического сознания, творческого отношения к учению, труду, жизни, ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, ценностного отношения к природе, окружающей среде, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

2.4. Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, направленных на развитие детей. Программа внеурочной деятельности разрабатывается с учетом интересов детей и пожеланий их родителей. Занятия проводят педагоги-предметники. Наполняемость групп 8-30 человек. В течение недели учащийся посещает занятия (по выбору).

2.5. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности осуществляться в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, драматизация на иностранных языках, проектная деятельность, клубные занятия

План предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности. План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Занятия групп проводятся на базе гимназии в спортивном зале, актовом зале, в кабинетах информатики, русского языка, математики, истории, иностранных языков.

2.6. Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы. Количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, представлено в таблицах.

Недельный учебный план

Направление внеурочной деятельности	Количество часов				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Спортивно-оздоровительное	-	-	4	1	1
Духовно-нравственное	-	2	2	2	2
Социальное	13	12	3	-	1
Общеинтеллектуальное	3	5	3	12	9
Общекультурное	4	1	8	5	7
Итого:	20	20	20	20	20

Годовой учебный план

Направление внеурочной деятельности	Количество часов				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Спортивно-оздоровительное	-	-	136	34	34

Духовно-нравственное	-	68	68	68	68
Социальное	442	408	102	-	34
Общеинтеллектуальное	102	170	102	408	306
Общекультурное	136	34	272	170	238
Итого:	680	680	680	680	680

3. Содержание работы по направлениям внеурочной деятельности в ГБОУ Гимназии № 67

3.1. Направления организации внеурочной деятельности и перечень курсов в общеобразовательных классах, реализующих образовательную программу в соответствии с ФГОС ООО

5 классы

Направление внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности	Часы (5а,б)	Учитель
Спортивно-оздоровительное	-	-	-
Духовно-нравственное	-	-	-
Социальное	Обществознание	1	Алыпova Т.Ю.
	Мой первый проект на английском языке	3	Рахманкулова М.М. 5б
	Мой первый проект на испанском языке	9	Калинина О.А. 5а Валикова В.А. 5б Балутина Т.А. 5а
Общеинтеллектуальное	Чтение – вот лучшее учение	1	Купирова Е.А.
	Школа безопасности	1	Боганова О.А.
	Мастерская творческого письма	1	Евдокимова В.В.
Общекультурное	История и культура Санкт-Петербурга	1	Алыпova Т.Ю.
	Занимательная математика	2	Арчелкова Т.В.
	Студия художественного творчества	1	Ракова В.Б.
Итого:		20	

6 классы

Направление внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности	Часы (6а,б)	Учитель
Спортивно-оздоровительное	-		
Духовно-нравственное	Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)	2	Боганова О.А. 6а Архипенкова К.Д. 6б
Социальное	Мой первый проект на испанском языке	12	Балутина Т.А. 6а Валикова В.А. 6б Коковцева Н.С. 6б Калинина О.А. 6а
Общеинтеллектуальное	Занимательная математика	2	Мамедов М.Д.
	Школа безопасности	1	Боганова О.А.
	Занимательный русский язык	1	Архипенкова К.Д.
	Мастерская творческого письма	1	Евдокимова В.В.
Общекультурное	История и культура Санкт-Петербурга	1	Алыпova Т.Ю.
Итого:		20	

7 классы

Направление внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности	Часы (7а,б)	Учитель
Спортивно-оздоровительное	Шахматный мир	2	Мамедов М.Д.
	Спортивные игры	2	Святкина Т.Н.
Духовно-нравственное	Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)	2	Максимова Е.А. 7а Гасанова О.Г. 7б
Социальное	Гид – переводчик на испанском языке	3	Коковцева Н.С. 7б
Общеинтеллектуальное	Занимательная математика	2	Кулявина Ю.Г. 7а Мамедов М.Д. 7б
	Школа безопасности	1	Боганова О.А.
	Программирование вычислительных задач		Лобовко М.Б.
Общекультурное	Открываем тайны книги. Приемы смыслового чтения	1	Купирова Е.А.
	Практикум культуры речи	1	Меркулова А.В.
	Студия видеоблогинга	4	Щеглова В.М.
	Фламенко	2	Егорова Ю.Г.
Итого:		20	

8 классы

Направление внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности	Часы (8а,б)	Учитель
Спортивно-оздоровительное	Шахматы	1	Дегтярев В.Е.
Духовно-нравственное	Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)	2	Левашова М.И. 8а Рудакова Н.С. 8б
Социальное	-		
Общеинтеллектуальное	Трудности английской грамматики	1	Готовщик В.Е. 8а
	Занимательная математика	2	Туктамышева Е.С.
	Индивидуальный проект на английском языке	1	Валуевская Г.А.
	Трудности испанской грамматики	8	Балутина Т.А. 8а Калинина О.А. 8а Рудакова Н.С. 8б Родыгина Е.В. 8б
Общекультурное	Развиваем дар слова	2	Федорчук Н.А.
	История и культура Санкт-Петербурга	1	Балакирева Е.В.
	Социальные проекты «Студия художественного творчества»	1	Ракова В.Б.
	Фламенко	1	Егорова Ю.Г.
Итого:		20	

9 класс

Направление внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности	Часы (9а,б)	Учитель
Спортивно-оздоровительное	Подготовка к ГТО	1	Севасьянова В.С.
Духовно-нравственное	Основы духовно-нравственной	2	Михайлова Т.С. 9а

	культуры народов России (ОДНКНР)		Алыпova Т.Ю. 9б
Социальное	Подготовка к международному экзамену PЕТ	1	Качлавова О.В.
Общеинтеллектуальное	Основы химического исследования	1	Боганова О.А.
	Индивидуальные проекты «Практическая география»	1	Соловьев К.А.
	Индивидуальные проекты математического цикла	2	Кулявина Ю.Г. 9а Туктамышева Е.С. 9б
	Индивидуальные проекты «Программирование вычислительных задач»	1	Лобовко М.Б.
	Индивидуальные проекты на английском языке	1	Готовщик В.Е. 8а
	Индивидуальные проекты на испанском языке	3	Михайлова Е.С. 9а Рудакова Н.С. 9б Федоров О.Г. 9б
	Трудные вопросы биологии	1	Пашенко М.Н.
Общекультурное	Русский язык и культура речи	1	Архипенкова К.Д.
	История и культура Санкт-Петербурга	1	Алыпova Т.Ю.
	Литературная гостиная	1	Евдокимова В.В.
	Практикум культуры речи	2	Меркулова А.В.
	Фламенко	1	Егорова Ю.Г.
Итого:		20	

Расписание курсов, реализуемых в рамках внеурочной деятельности составляется отдельно от основного расписания.

3.2. Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления.

3.3. Духовно-нравственное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования,

- самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности — основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Программа духовно-нравственного направления внеурочной деятельности обеспечивает:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;

- развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;

- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека.

Изучение курса ОДНКНР внесено в 5 классах в учебный план ООО.

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, создаются проекты.

3.4. Социальное направление

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование основы культуры межэтнического общения;

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы чтецов на иностранных языках, защиты проектов, реализация образовательных проектов с Великобританией, Ирландией, Испанией, Чехией.

3.5. Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;

- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов.

3.6. Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и малышам;
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

4. Прогнозируемые результаты:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

Уровень результатов работы по программе:

Планируемые личностные результаты.

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены, о технике безопасности при занятии спортом, о способах и средствах самозащиты; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры; о российских традициях памяти героев Великой Отечественной войны; о русских народных играх; о народных танцах, о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах организации досуга других людей; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;

Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре, к природе, к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): приобретение школьником опыта актуализации спортивно-оздоровительной деятельности в социальном пространстве; опыта заботы о младших и организации их досуга; опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

Таким образом, план внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся