



## *Клуб «Доверие»*

11 декабря 2013 года в Гимназии № 67 состоялось традиционное заседание клуба

для родителей «Доверие». Заседание проводила Нина Васильевна Панова, к.п.н., доцент СПб АППО. Тема встречи была определена как «ФГОС в системе современного образования». Основными вопросами, которые являются наиболее актуальными для родителей, стали вопросы, что такое ФГОС, каковы задачи ФГОС в современном образовании.

ФГОС – это федеральные государственные образовательные стандарты, которые введены и работают три года для учащихся 1-3-х классов. ФГОС предполагает необходимость выполнять каждой школе подготовку учащихся к новому уровню сознания. И это возможно при вовлечении учащихся в проектную и исследовательскую деятельность. Тем самым мы выходим на активную практику, например, работа в парах, что позволяет уйти от страхов публичного выступления, представления своего труда и результатов своей деятельности. При такой форме деятельности появляется возможность получения оценки разными способами. ФГОС вводит бально-рейтинговую оценочную систему. Учащиеся могут получить дополнительные баллы за успешное выполнение заданий. Тем самым ребенок становится хозяином своей оценки, происходит перенос ответственности на самого ребенка, а не на учителя или родителя.

В стандартах 2 поколения уже универсальные учебные действия разделены на группы:

1. УУД обеспечивают способность ребенка к саморазвитию и самосовершенствованию посредством сознательного и активного присвоения нового социального опыта. ребенок соотносит себя со взрослым миром. С самого первого дня в школе ребенку внушается, что он взрослый, при этом формирование этого осознания достигается через вовлечение в различные виды деятельности. Это формирование происходит постепенным естественным образом.
2. Мы заставляем ребенка учиться, при этом у ребенка формируется неприязнь к обучению, так как обучение как деятельность не была принята ребенком. По ФГОС ребенок сам учится ставить перед собой задачи и приходить к решению этих задач. При этом формируется ответственность за выполнение своих действий. Если человек постоянно трудится, то он понимает, что оценку надо зарабатывать в течение долгого времени, а не урывочно. Самое сложное для ученика 1 класса – это поставить себе оценку за свою работу. Именно задача учителя научить его трудиться, поднимать свою самооценку и объективно оценивать свои результаты. Это достигается через вовлечение в исследовательскую деятельность.

3. Мобильность. Способность обучаться, способность перейти на любую форму обучения. Роли семьи отводится важное значение. Ребенок должен переживать события со своими родителями. Все знания, которые получают дети, приближены ФГОС к реальной жизни, ребенок учится управлять своими знаниями.

Личностные качества, формируемые у ребенка по ФГОС:

Активность, понимание того, какие качества надо формировать у себя, умение регулировать свою деятельность. Стандарт предусматривает о том, что ребенок может получить знания из разных областей и выйти на микроисследование. Например, не просто вычислить площадь фигуры, а ответить на вопрос, хватит ли материала для пошива одежды.

Личностные УУД: самопознание (точное понимание того, что у меня есть и чего я могу добиться) и самоопределение, смыслообразование и смыслопорождение, нравственно-этическое оценивание. Стандарт приближает ребенка к цели, которую он для себя поставил.

Коммуникативные действия по ФГОС: Планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов к прочитанному, построение речевых высказываний, лидерство и согласование действий с партнером, умение слушать и слышать.

Регулятивные УУД – формирование у ребенка способности дозированной представления себя. Например, во время урока надо научить ребенка не только выкрикивать свое, а слушать, что говорят другие, уважать способность других детей представлять себя, так как они также знают и также способны представить результаты своего труда.

Результаты работы ФГОС можно будет подводить через два года, когда современные третьеклассники перейдут в пятый класс, где будет предметное обучение с разными педагогами.

Как прожить с ребенком так, чтобы не отвернуть ребенка от самого процесса познания, чтобы он мог идти по лестнице познания с широко открытыми глазами, уверенный в себе, успешный. Важно с ребенком вместе идти от незнания к знанию и педагогам и родителям.

По завершении встречи у родителей была возможность задавать волнующие их вопросы.

**Следующая встреча состоится 19 января 2013 года (среда)  
на тему «Типы взаимодействия в семье».**

Заместитель директора по ВР М.М.Дружина