## Технологическая карта урока

Педагог: Валуевская Г. А. ГБОУ Гимназия №67

Предмет: Английский язык

Класс: 2 б

Тема урока: Игрушки

Тема	Игрушки				
Цель и задачи	- повторить лексику по теме «Игрушки», отработ	ать в речи грамматическую конструкцию I have got			
	1. <u>Образовательная</u> : развивать умения и навыки устной речи, обеспечить закрепление лексического материала по теме, создать условия для применения знаний.				
	2. Развивающая: развивать интерес к изучению	английского языка, развивать умения во всех видах			
	речевой деятельности, умение работать в паре, развитие творческих способностей.				
	3. Воспитательная: Воспитывать культуру общения, способствовать развитию потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи.				
Планируемый	Предметные умения	УУД			
результат	1. Уметь называть игрушку, ее цвет.	Личностные: Уметь выбирать оптимальные			
	2. Вести элементарный этикетный диалог,	формы, проявлять познавательный интерес к			
	уметь рассказать о том, какая есть учению.				
	игрушка, описать ее цвет. <u>Коммуникативные</u> : Формировать умения слушать и				
	3. Воспроизводить новые слова, различать и вступать в диалог, рассказывать о своей игрушке.				
	воспроизводить звуки английского языка, Познавательные: Уметь строить речевое				
	оперировать активной лексикой в процессе	высказывание по образцу, формулировать ответы на			

общения 4. Чтение упражнения по учебнику.		•	вопросы учителя и одноклассников. <u>Регулятивные:</u> оценивают правильности выполнения действий, планируют свои действия и соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
Основные	1 0	ции I have got, I like.		
понятия	Лексическ	кие единицы и фразы по теме «Игруш	· · · · · ·	
Межпредмет	THE CRUSH	Организация прос Формы работы	Ресурсы	
физкультура		Фонетическая и речевая разминка — стихотворение. Фронтальный опрос. Парная работа	-Игрушки -Мультимедийная презентация - Карточки с буквами английского алфавита - Видеозапись с песенкой	

№	Этапы работы	Содержание этапа			
1.	Организационный этап учебного занятия	Время	Используемы	емые ресурсы	
	1) Орг-момент (настрой на урок)	1минута			
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД	
		Приветствую учащихся: "Good afternoon, children! Nice to meet you. I hope everybody is ready to work! Sit down, please!	Отвечают на реплики: "Good afternoon, teacher! Nice to meet you too!"	Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации. Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.	
	2) Речевая и	3 минуты			
	фонетическая	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД	
	зарядка)	Читаю стихотворение на английском языке. Дети повторяют за учителем. Раздаю детям стихотворение.	Повторяют звуки, стараясь копировать артикуляцию учителя	Регулятивные: осуществлять самоконтроль правильности произношения. Личностные: формировать этические чувствадоброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Познавательные: адекватно произносить звуки английского языка.	
2.	Этап целеполагания	Время Используемые ресурсы		1 1	
	Целеполагание и	<b>2 минуты</b> Игрушки			

	мотивация	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		Oh, look! I have something interesting. It's a	Дети сами делают выводы о цели	Познавательные: Принимать
		bag. What is there in the bag?	урока (игрушки, повторить названия	участие в беседе, формулировать и
			цветов, рассказывать о своей	ставить познавательные задачи.
		Достаю игрушки и называю их. Іt's а	игрушке )	Регулятивные: Уметь
		dog (cat, teddy bear)		планировать свою деятельность в
			Дети называют тему – Игрушки.	соответствии с целевой
		Показываю на предметы – What is it?		установкой.
		Yes, these are TOYS, ИГРУШКИ.		Личностные: Мотивация
				учебной деятельности
		Так как вы думаете, какая тема нашего		(социальная, учебно-
		занятия?		познавательная)
			Названия игрушек.	Коммуникативные:
		Что мы узнаем?		Взаимодействуют с учителем во
				время фронтальной беседы
3.	Интересная информация.	Время	Используемые ресурсы	
		4 минуты	Презентация	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		I've got one more bag. What is there in my	Ученики слушают учителя. Отвечают	Познавательные: Слушают речь
		bag? Yes, it's a Teddy bear.	на вопрос.	учителя.
		Вы знаете почему его так называют?		Регулятивные: Внимательно
		Bbi shacre no lewly ero rak hasbibator:		слушают учителя
		Look at the screen.		estymator y intesta
		Book at the serect.		Коммуникативные: Отвечают на
				вопрос.
				1
4.	Этап закрепления изученного материала	Время	Используемые ресурсы	
		8 минут		
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД

1) Давайте вспомним названия цвет скажем, какого цвета наши игрушк Я называю игрушку, а вы говорите, какого она цвета и размера.  3) Раздаю игрушки детям.  4) Учимся описывать игрушки.  5) На доске план:  -I've got a toy  -Навание  -имя  -цвет  -I like to play with my toy.  Парная работа.		пных знаний, ы работы ствляют истику составлять гии, уметь те, ь и речь ватно чителя и ают способ и и отличия от совать успешности мотивацию
---	--	--

		2 минуты	Видео сопровождени	е песни-разминки	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД	
		Учащиеся смотрят, слушают ,произносят и выполняют действия.  Учитель проводит игру «Ручеек»	Дети под руководством учителя играют.	Познавательные: слушают и выполняют команды на иностранном языке. Коммуникативные: Осуществлять совместные действия, Регулятивные: Выполнять учебные действия в материализованной и громкоречевой формах.	
6.	Контроль выполнения домашнего задания.	Время	Используемы	е ресурсы	
		16 минут	Карточки с буквами, анимиров	анная песенка про алфавит.	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД	
		А теперь вспомним английские буквы. Слушаем песенку про алфавит. Учитель демонстрирует видео.  Чтение домашнего задания. Учитель предлагает выполнить задание по чтению.	Дети слушают и поют песенку про алфавит. По желанию рассказывают алфавит. Выполняют задание на чтение.  Дети повторяют новые слова за	Познавательные: Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания. Регулятивные: Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия. Личностные: Формировать	
7.	Введение нового	Введение новой лексики, чтение.	учителем и выполняют упражнение	чувство самоконтроля.	

	материала.		на чтение.	
8.	ДЗ			
9.	Рефлексия	Время	Используемы	е ресурсы
		4 минуты		- F 3 F -
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
				Познавательные: Оценивать
		Ребята, мы с вами сегодня вспоминали	Рассказывают о том, с каким цветом	процесс и результат деятельности.
		названия цветов. Скажите, а как по	ассоциируется урок, объясняют свой	Коммуникативные:
		вашему, какой цвет подходит к нашему	выбор.	Формулировать собственное
		сегодняшнему уроку. Почему?		мнение и позицию.
				Регулятивные: Адекватно
		"Thank you for your work!	Ученики делают выводы. По очереди	воспринимают оценку учителя и
		1.Сегодня я узнал	заканчивают предложения.	одноклассников.
		2.Было интересно 3.Было трудно		
		3.Было труоно 4.Я выполнял задания	Осуществляют рефлексию	Личностные: Формировать
		4.Л выполнял заойния 5.Я понял, что	содержания учебного материала	адекватную мотивацию учебной
		5.Л понял, что 6.Теперь я могу	собержиния учебного митериили	деятельности, понимать значение
		7.Я научился		знаний для человека.
		8.У меня получилось		эниний для теловеки.
		9.Меня удивило		
		10.Мне захотелось		
		And now the lesson is over. Good bye!		