Технологическая карта урока

Педагог: Качлавова О. В. ГБОУ Гимназия №67

Предмет: Английский язык

Класс: 4 «А»

Тема урока: Каникулы

Тема	Каникулы	
Цель и задачи	- обобщить лексику по теме «Каникулы», отработать в речи грамматическое время Past Simple 1.Образовательная: развивать умения и навыки устной речи, аудирования, письма; обеспечить закрепление лексического материала по теме, создать условия для применения знаний . 2.Развивающая: развивать умения во всех видах речевой деятельности, умение работать в паре, стимулировать развитие творческих способностей учащихся. 3. Воспитательная: воспитывать культуру общения, сотрудничества и взаимопомощи.	
Планируемый результат	**Предметные умения**	**УУД**
	1. Уметь извлекать необходимую информацию во время прослушивания учебной ситуации и диалогов по теме. 2. Уметь вести этикетный диалог по теме, уметь рассказать о том, как провел каникулы. 3. Применять грамматические структуры и оперировать активной лексикой в процессе	Личностные: Умение выбирать оптимальные формы, адаптироваться к сложным ситуациям. проявлять познавательный интерес к учению. Коммуникативные: Формирование умения слушать собеседника, вступать в диалог, рассказывать о своих каникулах. Познавательные: Умение слушать текст с полным пониманием содержания, систематизировать знания,

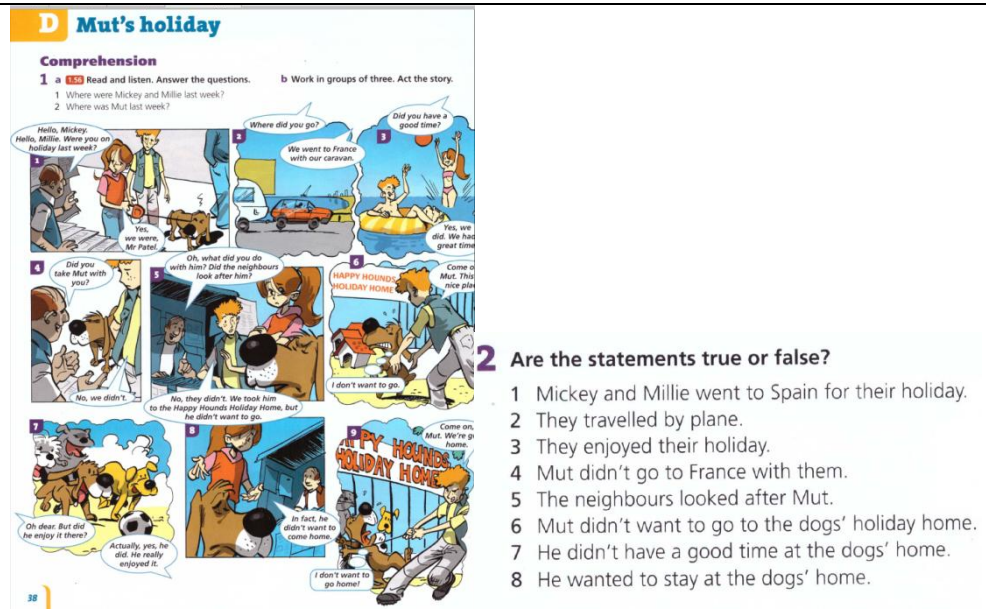
	общения. 4. Проявить навыки чтения диалогов по теме. 5. Уметь написать открытку другу по теме.	полученные на предыдущих занятиях, строить речевые высказывания по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников. <u>Регулятивные:</u> Умение формулировать тему и цель урока в соответствии с задачами, контролировать и оценивать свою деятельность в рамках урока, корректировать полученный результат.
Основные понятия	Видовременная форма Past Simple Tense. Лексика по теме «Каникулы», «Путешествие». Структура написания открытки другу.	

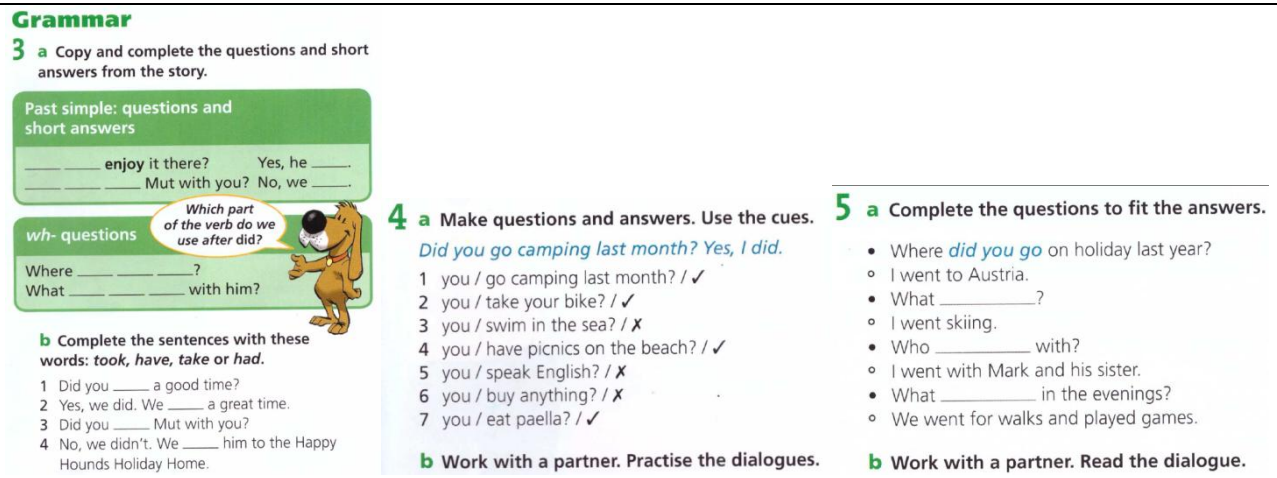
Организация пространства		
Межпредметные связи	**Формы работы**	**Ресурсы**
география, физкультура	Индивидуальная, фронтальная, парная формы организации работы	-Компьютер -Аудиомагнитофон - Карточки с заданиями для аудирования - Аудиозапись для аудирования -Таблицы со структурами Past Simple Tense

№	Этапы работы	Содержание этапа		
1.	**Организационный этап учебного занятия**	**Время**	**Используемые ресурсы**	
	1) Организационный момент	***1минута***		
		Деятельность учителя	**Деятельность обучающихся**	
		Учитель создает благоприятный климат на уроке. *Приветствует учащихся:* *“Hello, boys and girls! Nice to meet you. I hope everybody is ready for the lesson.* *Sit down, please!”*	Реагируют на реплику учителя согласно коммуникативной задаче. *Отвечают на реплики:* *“Hello, Olga Vladimirovna! Nice to meet you too! Thank you!”*	**Ком** План учеб сотру учит сверо соотн рече **Лич** Псих готов учащ **Регу** Испо для р своем
	2) Речевая разминка.	***3 минуты***		
		Деятельность учителя	**Деятельность обучающихся**	

		Настраивает на общение на английском языке. *Учитель создает речевую ситуацию, задавая вопросы*: «What do we need when we are really tired?», «How do you usually spend your holidays?», «Where do you go?», «Who do you go there with?»…	Включаются в иноязычное общение. *Учащиеся отвечают на вопросы учителя и задают встречные вопросы.*	**Регу** Осуш само прав поста вопр **Лич** Форм этиче веде **Позн** умен вопр пред
2.	**Этап целеполагания**	**Время**	**Используемые ресурсы**	
	Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. Актуализация знаний.	***4 минуты***	Аудиозапись	
		Деятельность учителя	**Деятельность обучающихся**	
		Постановка темы урока. Актуализация опорных знаний и способов действий. *Учитель вводит детей в тему урока через создание ситуативной формы.*	Определение темы урока. *Учащиеся воспринимают учебную задачу, слушают аудиозапись, отвечают на вопросы по общему восприятию текста. Определяют тему урока.*	**Позн** Стру знан слуш полн содер **Регу** Умен форм тему соотн задач **Лич**

		Демонстрация аудиозаписи, подводящей учащихся к формулировке темы урока.		Моти деяте умен адап слож **Ком** Орие парт обще слуш собе
3.	**Обобщение и систематизация знаний.**	**Время**	**Используемые ресурсы**	
		10 *минут*	Аудиозапись, грамматические таблицы	
		Деятельность учителя	**Деятельность обучающихся**	
		Повышение интереса к уроку, подготовка учащихся к обобщенной деятельности, воспроизведение на новом уровне языкового материала. *Учитель проводит контроль аудирования с пониманием деталей текста.*	Ознакомление с новыми фактами по теме, отработка лексических и грамматических структур. *Учащиеся слушают аудиотекст и выполняют задание «Верно-Неверно» с последующей коррекцией неверных предложений.*	**Позн** Акту полу пред занят наиб эффе спосо задан **Регу** Конт полу резул **Ком** Разви

		Учитель систематизирует грамматический материал Past Simple Tense (вопросительные предложения). *Учитель просит составить диалоги по теме.*	 **D Mut's holiday** **Comprehension** **1 a** 1.56 **Read and listen. Answer the questions.** **b Work in groups of three. Act the story.** 1 Where were Mickey and Millie last week? 2 Where was Mut last week? Hello, Mickey. Hello, Millie. Were you on holiday last week? Yes, we were, Mr Patel. Where did you go? We went to France with our caravan. Did you have a good time? Yes, we did. We had great time Did you take Mut with you? No, we didn't. Oh, what did you do with him? Did the neighbours look after him? No, they didn't. We took him to the Happy Hounds Holiday Home, but he didn't want to go. HAPPY HOUNDS HOLIDAY HOME I don't want to go. Oh dear. But did he enjoy it there? Actually, yes, he did. He really enjoyed it. In fact, he didn't want to come home. I don't want to go home! 38 **2 Are the statements true or false?** 1 Mickey and Millie went to Spain for their holiday. 2 They travelled by plane. 3 They enjoyed their holiday. 4 Mut didn't go to France with them. 5 The neighbours looked after Mut. 6 Mut didn't want to go to the dogs' holiday home. 7 He didn't have a good time at the dogs' home. 8 He wanted to stay at the dogs' home. *Учащиеся выполняют упражнения на отработку построения вопросительных предложений в Past Simple Tense. В парах составляют диалоги по теме «Каникулы» с использованием прошедшего времени*	диало **Личн** Разви зрите слухо

			 **Grammar** **3 a** Copy and complete the questions and short answers from the story. **Past simple: questions and short answers** ____ ____ **enjoy** it there? Yes, he ____. ____ ____ ____ Mut with you? No, we ____. *wh-* questions *Which part of the verb do we use after* did? Where ____ ____ ____? What ____ ____ ____ with him? **b** Complete the sentences with these words: *took, have, take* or *had*. 1 Did you ____ a good time? 2 Yes, we did. We ____ a great time. 3 Did you ____ Mut with you? 4 No, we didn't. We ____ him to the Happy Hounds Holiday Home. **4 a** Make questions and answers. Use the cues. *Did you go camping last month? Yes, I did.* 1 you / go camping last month? / ✓ 2 you / take your bike? / ✓ 3 you / swim in the sea? / ✗ 4 you / have picnics on the beach? / ✓ 5 you / speak English? / ✗ 6 you / buy anything? / ✗ 7 you / eat paella? / ✓ **b** Work with a partner. Practise the dialogues. **5 a** Complete the questions to fit the answers. • Where *did you go* on holiday last year? ∘ I went to Austria. • What ____? ∘ I went skiing. • Who ____ with? ∘ I went with Mark and his sister. • What ____ in the evenings? ∘ We went for walks and played games. **b** Work with a partner. Read the dialogue.	
4.	**Этап применения знаний и умений в новой ситуации**	**Время**	**Используемые ресурсы**	
		10 минут	Аудиозапись	
		Деятельность учителя	**Деятельность обучающихся**	
		Выявление качества и уровня усвоения знаний и использования их в новой учебной ситуации. *1) Учитель дает задание на прослушивание трех диалогов для заполнения*	Использование знаний, полученных на уроке. *1)Учащиеся слушают аудиозапись и заполняют таблицу.*	**Позн** Сист полу **Ком** Разв диал **Регу** Конт полу резул полу резул

		таблицы с поиском необходимой информации. *2) Учитель просит составить диалоги на основе услышанного материала.*	1.57 1 • Hi, Charlie. Were you away last week? ◦ Yes, I was. I was on holiday with my parents. • Where did you go? ◦ We went to Florida. • What did you do there? ◦ We went to all the theme parks. • Did you fly to Orlando? ◦ Yes, we did. • Where did you stay? ◦ In a hotel. • Did you have a good time? ◦ Yes, we did. It was great. • Good. 2 • Hello, Ellie. Were you away last week? ◦ Yes, we were. We were on holiday. • Where did you go? ◦ We went to Switzerland. • Did you go skiing? ◦ Yes, we did. • Did you go by plane? ◦ No, we didn't. We went by train. • Oh, I see. Where did you stay? ◦ We stayed with some friends. • Did you have a good time? ◦ Yes, we did, but my brother broke his arm. • Oh dear. 3 • Hello, Malik. Were you away last week? ◦ Yes, I was. I was on holiday. • Where did you go? ◦ We went to France. • What did you do there? ◦ We went sailing. • Did you travel by plane? ◦ No, we didn't. We went by car. • Did you stay in a hotel? ◦ No, we didn't. We were in a caravan. • Did you have a good time? ◦ No, we didn't. It rained all the time. • Oh dear. **Listening speaking and writing** **6 a** 1.57 **Listen. Copy and complete the chart.** Charlie / Ellie / Malik Where did they go? What did they do? How did they travel? Where did they stay? Did they have a good time? **b Work with a partner. Make dialogues. Use the chart.** • *Where did you go on holiday, Charlie?* ◦ *We went …* **c Ask your partner about his / her last holiday.** *2) Учащиеся составляют диалоги. (Работа в парах)*	опред откло от об **Личн** Форм само осно учеб деяте моти позна деяте
5.	**Динамическая пауза**	**Время**	**Используемые ресурсы**	
		2 минуты		
		Деятельность учителя	**Деятельность обучающихся**	

		Снимает статистическое напряжение с целью сохранения здоровья учащихся. *Учитель проводит динамическую паузу.*	Используют двигательный перерыв для релаксации. *Учащиеся под руководством учителя проводят динамическую паузу.*	**Позн** Восп выпо на ан язык **Ком** Осуш совме
6.	**Контроль выполнения домашнего задания.**	**Время**	**Используемые ресурсы**	
		12 минут		
		Деятельность учителя	**Деятельность обучающихся**	
		Проверяет навыки написания открытки другу. *Учитель просит учащихся представить домашнее задание: письма другу из отпуска.*	Демонстрирую выполнение домашнего задания – навыки письма. *Учащиеся зачитывают письма другу и отвечают на вопросы одноклассников.*	**Позн** Испо рече нагля для в задан **Регу** Осуш само анал ошиб воспр учит одно

				Лич Форм само осно выпо дома
7.	**Рефлексия**	**Время**	**Используемые ресурсы**	
		3 минуты		
		Деятельность учителя	**Деятельность обучающихся**	
		Цель - подведение итогов урока, установление соответствия полученного результата поставленной цели. *Учитель просит поднять табличку со значком, подходящим самооценке учащегося.* *Thank you for your work!* *1. I've known…* *2. It was interesting to …* *3. It was difficult*	Цель - осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия. *Поднимают табличку, соответствующую личной оценке учащегося.* *Ученики делают выводы. По очереди заканчивают предложения.* *Осуществляют рефлексию содержания учебного материала*	**Позн** Оцен резул деяте **Ком** Форм собст и поз **Регу** Адек воспр учите одно **Лич** Форм адек моти деяте пони знан

		to… *4. Now I can …* *5. I've learnt …* *And now the lesson is over. Good bye!*		