

Заявка
на признание Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Гимназии № 67
Петроградского района Санкт-Петербурга
Лабораторией образовательных инноваций

Полное название организации (по уставу)	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 67 Петроградского района Санкт-Петербурга
Ф.И.О. руководителя организации	Григорьева Екатерина Александровна
Ф.И.О., должность степень, звание, место работы предполагаемого научного руководителя	Тылик Артем Юрьевич, кандидат философских наук, заместитель директора по инновационной деятельности ИМЦ Приморского района
Сведения о сроках действия лицензии и аккредитации организации	Лицензия: Серия 78ЛО3, номер 0002554, выдана: Комитетом по образованию Санкт-Петербурга, дата выдачи: 26.02.2019г. Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 78А01, номер 0000096, выдано: Правительством Санкт-Петербурга, Комитет по образованию, дата выдачи: 11.02.2015г, дата окончания: 11.02.2027г.
Контактную информацию об организации (адрес, телефоны, факс, e-mail, адрес сайта).	197022, Санкт-Петербург, ул.Профессора Попова, д.25, литера А Телефон / факс: 8(812) 417-62-04 E-mail.: gimnazia_67@mail.ru Адрес сайта ОУ: http://gymnasia67.narod.ru
Согласование с коллегиальным органом управления организацией, в состав которого входят представители родителей (законных представителей) обучающихся	Приложение №1 Выписка из Протокола №4 Общего собрания работников ГБОУ Гимназии № 67 Петроградского района Санкт-Петербурга от 18.02.2020 г. Выписка из Протокола №6 Совета родителей ГБОУ Гимназии № 67 Петроградского района Санкт-Петербурга от 25.02.2020 г.

ПРОЕКТ
деятельности лаборатории образовательных инноваций по теме
«Построение образовательной среды, ориентированной на формирование
универсальных компетентностей обучающихся для обеспечения качественного
образования»

Основная идея инновационного проекта

Социально-экономическая и культурная реальность стремительно и непрерывно изменяется: увеличиваются информационные потоки, знания быстро устаревают, появляются новые области профессионального труда. Мир XXI века предъявляет системам общего образования новые требования. В сложившихся условиях одной из ключевых тенденций реформирования школы стал отказ от передачи предметной информации пассивному адресату (знаниевый подход) в пользу образовательного процесса, направленного прежде всего на развитие у школьника «новой грамотности», - универсальных компетентностей, помогающих человеку продуктивно жить в меняющемся мире с высокой долей неопределенности (компетентностный подход). В рамках концепции «новой грамотности» компетентности подобного рода принято называть навыками XXI века / ключевыми / универсальными компетентностями.

Различные организации (Partnership for 21st Century Skills¹, American Association of Colleges and Universities, International Society for Technology in Education, ОЭСР, ЮНЕСКО) предлагают различные списки ключевых компетентностей XXI века, формирование которых должно стать целью школьного образования. В Федеральном государственном образовательном стандарте эти компетентности присутствуют в форме личностных и метапредметных образовательных результатов. В 2020 году специалисты Института образования НИУ ВШЭ опубликовали итоги работы международной экспертной группы. Ведущие мировые эксперты (М.С. Добрякова, И.Д. Фруммин, К.А. Баранников, Н. Зиил, Дж. Мосс, И.М. Реморенко, Я. Хаутамяки, и др.), изучив существующие списки, предложили разбить наиболее часто встречаемые компетентности на три основные группы:

1. *Компетентность мышления*, включающая критическое мышление, креативное мышление, понимание и анализ сложноорганизованной информации, применение формальной логики, установление причинно-следственных связей, и т.д.

2. *Компетентность взаимодействия с другими людьми* предполагает умение работать в команде, лидерство, распределение обязанностей, коллективная ответственность, толерантность, умение договариваться (в том числе в условиях культурных, религиозных, политических и этических разногласий), и т.д.

3. *Компетентность взаимодействия с собой* включает рефлекссию, постановку целей, саморегуляцию, самоконтроль, тайм-менеджмент, целеполагание и т.д.²

¹ <http://www.ibe.unesco.org/en/topics/21st-century-learning>

² Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / И. Д. Фруммин, М. С. Добрякова, К. А. Баранников, И. М. Реморенко; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2018. — 28 с. — 300 экз. — (Современная аналитика образования. № 2 (19)).

Необходимость формирования универсальных компетентностей осознается педагогами и руководителями по всему миру. В настоящий момент универсальные компетентности входят в стандарты и программы ведущих образовательных систем различных стран (Финляндия, Канада, Южная Корея, Австралия и др.). Российское педагогическое сообщество также разделяет представление о том, что школа сегодня не может ограничиваться передачей предметных знаний, но должна способствовать развитию таких компетентностей, как критическое и творческое мышление, командное взаимодействие, лидерство, рефлексия, целеполагание, и т.д. Только высокий уровень развития указанных навыков у выпускников российских школ позволит говорить о качестве российского образования в глобальном масштабе. В частности, сформированность навыков XXI определяет функциональную грамотность выпускников, их готовность применять предметные знания в многообразии жизненных ситуаций.

Трудность реализации компетентностного подхода заключается в том, что *образовательная среда* современной российской школы, преимущественно, представляет собой комплекс условий, ориентированный на получение *знаниевых* результатов. Педагоги, нацеленные на формирование универсальных компетентностей, не могут в полной мере реализовать свой потенциал, поскольку не имеют достаточных условий для реализации поставленных целей. Названная проблема может быть выражена в форме **противоречия**, которое возникает между современными требованиями к уровню сформированности у обучающегося компетентностей, на основе которых он может и должен успешно адаптироваться к разнообразным условиям жизни, и ограниченными возможностями педагога в рамках традиционной классно-урочной системы проектировать образовательные ситуации, в которых атрибуты окружающего мира представлены в большом разнообразии и структурированы согласно целям эффективного обучения в деятельности.

Таким образом, выявляется невозможность решения проблемы существующими практиками работы, и **задачей** педагогической практики и теории становится проектирование образовательной среды, ориентированной на формирование универсальных компетентностей.

Эта задача определяет **общую идею** проекта: инновационный проект направлен на решение проблемы формирования творческой образовательной среды³, способствующей развитию у обучающихся универсальных компетентностей XXI века для обеспечения качественного образования.

Идея проекта предполагает реализацию заявленной темы на основе следующих ключевых понятий ОЭР.

- 1) Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы⁴.

³ М.А. Ясвин. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление. М.: Народное образование, 2019. — 448 с.

⁴ Источник: <http://zakonobobrazovanii.ru/glava-1/statya-2>

- 2) Образовательная развивающая среда – система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении⁵.
- 3) Компетентность – способность эффективно мобилизовать (выбирать и использовать наиболее подходящие) знания и умения для решения задач, в том числе в новых, нестандартных ситуациях⁶. К универсальным компетентностям относятся компетентность мышления, компетентность взаимодействия с другими людьми, компетентность взаимодействия с собой.

Во избежание семантической неопределенности, связанной с понятием «образовательная среда», имеющим множество коннотаций, в рамках проекта мы будем отталкиваться от модели М.А. Ясвина, предлагающего выделять три базовых компонента образовательных сред:

1. Архитектурно-пространственный (архитектура, дизайн, мебель, организация пространства).
2. Социальный (люди и отношения между ними).
3. Психодидактический (методики преподавания, учебно-методические комплексы).

Работа по построению «образовательной среды XXI века» отвечает значимым мировым и национальным трендам в развитии общего образования. Еще в 1962 году ЮНЕСКО выпустило доклад о новых целях общего образования в условиях постиндустриального общества, выделив четыре типа компетенций, формирование которых обязательно для образовательных систем грядущего XXI века. Этот доклад способствовал обновлению традиционных учебных программ, посредством добавления заданий и материалов, направленных на развитие критического и творческого мышления. В отечественной педагогической традиции схожих идей придерживался выдающийся философ Э. Ильенков, подвергший в статье «Школа должна учить мыслить» резкой критике традиционную дидактику. Сегодня в поддержку компетентностного подхода в общем образовании выступают такие организации, как ОЭСР, Всемирный банк, ЮНЕСКО. В российском контексте конкретные шаги к созданию «образовательной среды XXI века» предпринимает фонд «Вклад в будущее» (Сбербанк). Однако, несмотря на значимые усилия, в настоящий момент не существует ясного ответа на вопрос: какими ресурсами обладает российская школа для построения образовательной среды, способствующей достижению новых образовательных результатов (универсальных компетентностей, навыков XXI века)? Этот факт определяет **актуальность** представленного проекта.

Практическая идея проекта представляет собой наш ответ на вопрос, поставленный выше. Мы предполагаем, что построение образовательной среды, ориентированной на формирование универсальных компетентностей, возможно посредством реализации модели «Обучение вне стен классной комнаты» (Outdoor

⁵ Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление. М.: Народное образование, 2019. — 448 с.

⁶ Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить се годня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / И. Д. Фруммин, М. С. Добрякова, К. А. Баранников, И. М. Реморенко; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2018. — С. 15.

education, Outdoor learning)», актуализация потенциала которой планируется в пространстве города, образовательного учреждения и загородной базы.

В ряду современных педагогических практик «Обучение вне стен классной комнаты» занимает особое место. Её явными преимуществами являются возможности организовать образовательную инфраструктуру на основе богатой развивающей и мотивирующей среды. Анализ имеющихся вариантов использования этой модели показывает, что она востребована в качестве образовательного инструмента в проектах «Учимся, играя»⁷, «Гений места»⁸, «Парковый урок»⁹, «Пушкинский Петербург»¹⁰. Однако такая работа проводится фрагментарно: или в контексте урока – серии уроков, или в проектном формате. Полученный опыт не поддерживается на постоянной основе.

При *систематическом* использовании, модель «Обучение вне стен классной комнаты» позволяет внести в образовательную среду значимые изменения по следующим параметрам:

- место проведения обучения,
- средства обучения,
- способы организации деятельности обучающихся,
- организация обучения субъектов образовательного процесса,
- способы получения и фиксации результатов образовательной деятельности.

Место обучения организуется по модели «обучение вне стен классной комнаты».

Обучение вне стен классной комнаты опирается на следующие принципы:

- функциональность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней;
- мобильность – способность приспосабливаться к новым обстоятельствам, условиям, техническим возможностям, месту;
- повсеместность, т.е. возможность «обучаться» в любом месте: на выезде в загородном лагере, в парке, на улице, в лесу, в сквере, в музее и т.д.

Средства обучения включает в себя:

- объекты окружающего мира (природные и созданные руками человека), электронную среду (гаджеты, смартфоны, цифровые лаборатории, видеокамеры и т.д.),
- расширенную реальность (наличие интернета, QR-кодов, дополненной реальности HPRveal и прочих инструментов, дающих доступ к дополнительной информации об объекте).

Способы организации образовательной деятельности обучающихся:

- социальная практика (квест на местности, web-квест, кейс, сюжетная / ролевая игра, различные виды творческой деятельности, работа в кросс-возрастных группах), приобретение опыта коммуникации в различных видах учебно-игровой и учебно-познавательной деятельности.

Организация обучения участников образовательного события осуществляется как в реальном, так и в виртуальном пространстве с помощью чата, блога, виртуальной доски, интерактивного рабочего листа.

⁷https://vk.com/study_and_play

⁸<http://letopisi.org/index.php/Кейс: Проект Гений места>

⁹<https://sites.google.com/site/park2conference/>

¹⁰<https://sites.google.com/site/peterburgpushkina/>

Способы получения и фиксации результатов образовательной деятельности обучающихся: интерактивные плакаты, ментальные карты, географические карты, анимированные презентации, видеоролики, слайд-шоу, коллажи, хронологические ленты с мультимедийным контентом, интерактивная тетрадь, которые позволяют разнообразить и облегчить процесс обработки и усвоения материала и др.

Таким образом, модель «Обучение вне стен классной комнаты» позволяет модернизировать образовательную среду учреждения по всем трем компонентам (архитектурно-пространственный, социальный, психодидактический), придав ей характеристики, необходимые для эффективного формирования у учащихся ключевых компетентностей XXI века.

Из сформулированных выше тезисов вытекает рабочая гипотеза, которой мы будем руководствоваться в ходе реализации проекта.

Гипотеза. Мы предполагаем, что формирование универсальных компетентностей будет эффективным, если образовательная среда представляет собой комплекс условий (архитектурно-пространственных, социальных, дидактических), позволяющих реализовать педагогические технологии (в частности, технологию обучения вне стен классной комнаты), соответствующие поставленной цели.

Предварительное определение типа планируемой к созданию инновации:

уровень новизны	описание уровня	выбор
1) абсолютная новизна	Признаётся за новшеством, которое не применялось ранее и охватывает весь педагогический процесс	
2) локально-абсолютная новизна	Локально-абсолютная новизна подразумевает ограниченность применения новшества возрастными, предметными, территориальными или иными рамками	В ходе ОЭР планируется формировать универсальные компетентности. Технология обучения вне стен классной комнаты рассматривается как инструмент для получения новых образовательных результатов в целях повышения качества образования
3) условная новизна	условная новизна проявляется, если ранее известная педагогическая идея, концепция или технология находит воплощение в новых условиях	

Необходимость проверки названных гипотез определяет цель и задачи проекта.

Цель проекта: построение образовательной среды, ориентированной на достижение новых образовательных результатов, диктуемых социальной, культурной и экономической реальностью XXI века.

Задачи:

1. Создать цифровой ресурс (страницу на сайте Гимназии № 67) для поддержки ОЭР и обеспечения непрерывности образовательного процесса.
2. Провести диагностику существующей образовательной среды по методике М.А. Ясвина.
3. Опираясь на данные диагностики, провести модернизацию существующей образовательной среды по каждому компоненту (пространственный, социальный, дидактический), опираясь на потенциал модели «Обучение вне стен классной комнаты».
4. Разработать и апробировать методику оценки сформированности универсальных компетентностей
5. Подготовить методическое пособие, освещающее методику построения образовательной среды с использованием потенциала модели «Обучение вне стен классной комнаты» для повышения качества образования.

Целевая группа проекта:

- 1) Обучающиеся 2-10 классов,
- 2) Педагогические работники – учителя, воспитатели групп продленного дня, педагог дополнительного образования, педагоги-психологи.

Этапы, задачи, ресурсы

№ п.п.	Задачи, которые соответствуют запланированным этапам ИД	Необходимые ресурсы (опыт, технические, материальные, кадровые ресурсы, наличие научного руководителя, др.)	Прогнозируемые результаты (опыт, знания, сформулированные понятия)
Организационно-диагностический этап Первый год работы в статусе ЛОИ			
1.	Создать проектный офис для управления реализацией задач ОЭР	-Наличие квалифицированных кадров в администрации и педагогическом коллективе, мотивированных к участию в ОЭР -Опыт реализации инновационных проектов	- Приказ о назначении ответственных за реализацию ОЭР - Локальные акты, регламентирующие ОЭР - Положение о работе творческих групп педагогов в рамках реализации ОЭР - План работы гимназии № 67, включающий мероприятия по реализации ОЭР
2.	Провести констатирующий эксперимент - выявить особенности существующей в Гимназии № 67	- Методика оценки образовательных сред М.А. Ясвина	Определение особенностей образовательной среды в Гимназии №67 и выявление направлений ее

	образовательной среды (по методике М.А. Ясвина) и проанализировать его результаты		модификации
3.	Провести теоретический анализ подходов к формированию и оценке универсальных компетентностей	- Материалы международного проекта «Ключевые компетентности и новая грамотность»	Определение подходов к формированию и оценке универсальных компетентностей
4.	Разработать методику оценки сформированности универсальных компетентностей	- Наличие научного руководителя	Разработка диагностических инструментов для проведения мониторинга сформированности универсальных компетентностей
5.	Провести констатирующий эксперимент по сформированности универсальных компетентностей и выявить дефициты обучающихся	- Разработаны диагностические инструменты для проведения мониторинга сформированности универсальных компетентностей	Выявлены дефициты обучающихся по сформированности универсальных компетентностей
6.	Создать творческие группы педагогов	- Наличие кадровых ресурсов, компетентных и мотивированных к ведению ОЭР	- Банк идей по направлению деятельности творческих групп педагогов - План работы творческих групп
7.	Провести повышение квалификации педагогов по инновационной деятельности в очно / заочной форме	- Наличие научного руководителя	- Коллектив, готовый к ведению инновационной деятельности
8.	Создать систему информационной поддержки ОЭР, направленную на реализацию открытости мероприятий ОЭР	- Наличие сайта гимназии - Сложившаяся система взаимодействия с участниками образовательного процесса и общественностью	- Размещение информации о ведении ОЭР на сайте гимназии и в социальных сетях - Проведение очных и дистанционных переговоров с участниками ОЭР
9.	Обеспечить участие членов рабочей группы инновационного проекта в Фестивале инновационных продуктов (посещение мероприятия)	- Наличие кадров, мотивированных к участию в инновационной деятельности - Проведение Фестиваля инновационных продуктов в Петроградском районе	- Ознакомление с инновационным опытом работы ОУ в Петроградском районе

10.	Публичная презентация плана проекта и его идеи на секции ежегодной Районной конференции образовательных инноваций	- Наличие плана проекта, его идеи. - Наличие планов работы творческих групп педагогов по реализации инновационного проекта.	- Презентация плана инновационного проекта, описание конечного инновационного продукта. - Получение общественного признания экспертного сообщества, получение рекомендаций по ведению инновационной деятельности в ОУ.
11.	Заочное (документарное) предоставление информации об ИД по запросу ИМЦ	Деятельность по плану реализации инновационного проекта	- Анализ и обобщение промежуточных результатов инновационной деятельности. - Получение рекомендаций по ведению инновационной деятельности
Преобразующий этап Второй год работы в статусе ЛОИ			
12.	Проектирование творческой образовательной среды, ориентированной на формирование универсальных компетентностей, по направлениям: 1.1.Расширение архитектурно-пространственного компонента образовательной среды 1.2. Модификация социального компонента образовательной среды 1.3. Обновление психодиактического компонента образовательной среды	- Наличие загородной базы. - Использование культурного потенциала Петроградского района и г. Санкт-Петербурга. - Введение в образовательную практику кросс-возрастных групп обучающихся. - Внедрение технологии обучения вне стен классной комнаты.	- Создание творческой образовательной среды, способствующей формированию универсальных компетентностей обучающихся
13.	Создание банка технологий, ориентированных на формирование универсальных компетентностей	- Наличие современных образовательных технологий, включая цифровые и дистанционные	- Банк эффективных технологий и организационных форм, способствующих формированию универсальных компетентностей
14.	Выявление запросов участников ОЭР к содержанию цифрового ресурса для поддержки образовательного процесса	- Составление анкет, ориентированных на выявление запросов субъектов образовательного процесса к	- Описание запросов субъектов образовательного процесса к содержанию цифрового ресурса

	для реализации обучения с использованием модели «вне стен классной комнаты»	содержанию цифрового ресурса. - Анкетирование субъектов образовательного процесса.	
15.	Выступление на Фестивале инновационных продуктов Петроградского района с презентацией элементов инновационного продукта	- Наличие промежуточных результатов инновационной деятельности. - Наличие элементов инновационного продукта	- Презентация элементов инновационного продукта с обоснованием его положительного влияния на динамику изменений в деятельности ОУ и описание перспектив диссеминации имеющегося опыта.
16.	Заочное (документарное) предоставление информации об ИД по запросу ИМЦ	- Деятельность по плану реализации инновационного проекта. - Наличие промежуточных результатов инновационной деятельности	- Подготовка аналитической справки по результатам ИД, - Наличие в справке результатов мониторинговых исследований (выделены объекты, субъекты мониторинга), подтверждающие положительную динамику изменений в деятельности ОУ, обусловленные ведением ИД.
17.	Написание 1-2 статей по теме инновационного проекта и размещение их в сборнике ИМЦ «Вестник образования»	- Наличие промежуточных результатов инновационной деятельности	- Подготовка и написание статей, отражающих инновационную деятельность в Гимназии № 67
Обобщающе-внедренческий этап Третий год работы в статусе ЛОИ			
18.	Разработать программу повышения квалификации педагогических работников с учётом необходимых требований к реализации форматов обучения на основе технологии «обучение вне стен классной комнаты»	- Наличие научного руководителя и кадровых ресурсов для разработки программы повышения квалификации педагогов	- Программа повышения квалификации на сайте проекта
19.	Разработать методические рекомендации по созданию творческой образовательной среды в ОУ	- Наличие кадровых ресурсов	- Методические рекомендации по созданию творческой образовательной среды в ОУ

20.	Заочное (документарное) представление в ИМЦ результатов ИД по заявленной теме в форме Аналитической справки	- Деятельность по плану реализации инновационного проекта	- Обобщение результатов ИД, представление возможных вариантов диссеминации новшества в образовательной системе Петроградского района и Санкт-Петербурга , - наличие результатов мониторинговых исследований (выделены объекты, субъекты мониторинга), подтверждающих положительную динамику изменений в деятельности Гимназии № 67. - Обоснование готовности созданного продукта к распространению в системе Петроградского района, города, наличие перспективы дальнейшего развития/использования новой образовательной практики, наличие статей в СМИ районного, городского, всероссийского и международного уровня.
21.	Выступление на Фестивале инновационных продуктов Петроградского района с презентацией результатов инновационной деятельности, с инновационным продуктом (продуктами). Очная и общественная экспертиза результатов ИД.	- Наличие опыта реализации инновационной деятельности. - Наличие продуктов инновационной деятельности.	- Представление педагогических новшеств, результатов мониторинга по выявлению качественных и/или количественных изменений различных сторон образовательного процесса в динамике, описание наиболее значимых событий диссеминации полученного опыта, подтверждающих устойчивость полученных результатов, возможность использования продукта другими ОУ
22.	Презентация инновационного продукта и имеющихся вариантов диссеминации полученного опыта на секции в рамках ежегодной Районной конференции образовательных инноваций.	- Наличие опыта реализации инновационной деятельности. - Наличие продуктов инновационной деятельности.	- Представление результатов инновационной деятельности педагогическому сообществу на уровне района (семинары, публикации, участие в мероприятиях образовательного форума Петроградского района)
23.	Заочное (документарное) предоставление информации об ИД по запросу ИМЦ	- Завершение инновационной деятельности в	- Подготовка аналитической справки по форме ИМЦ

		статусе ЛОИ	
24.	Написание 1-2 статей по теме инновационного проекта и размещение их в сборнике ИМЦ «Вестник образования»	- Сформированное инновационное мышление педагогов. - Наличие результатов инновационной деятельности. - Мотивация педагогов к диссеминации полученного инновационного опыта	Подготовка 1-2 публикаций
25.	Итоговый документальный аналитический отчёт за 3 года деятельности ЛОИ	- Получение опыта инновационной деятельности в статусе ЛОИ районного уровня	Подготовка заявки на статус РИП

Предложения по распространению и внедрению результатов проекта ОЭР в образовательную практику

В настоящее время многие школы испытывают потребность в выявлении эффективных и доступных образовательных технологий, обеспечивающих получение качественного образования и формирование компетенций, отвечающих требованиям времени. Предлагаемые для разработки решения ориентированы не только на гимназию лингвистической направленности, но могут быть использованы в большинстве ОО региона и страны. Гимназия № 67 готова предоставить свою загородную базу для проведения обучения групп школьников, причем в качестве организаторов деятельности обучающихся могут выступать не только педагоги гимназий № 67, но и объединенные педагогические команды. Приемы деятельности могут быть свободно адаптированы, чтобы все желающие могли дорабатывать предложенные решения и создавать на основе наших разработок собственные продукты. Все продукты будут доступны на цифровом ресурсе проекта, по мере разработки будут представлены на семинарах, мастер-классах, конференциях.

Предлагаемые для разработки решения ориентированы на общеобразовательную школу и могут быть использованы в большинстве ОО региона и страны. Результаты проекта могут быть распространены на любом уровне (локальный, районный, региональный, межрегиональный) и в различных формах.

Локальный (гимназия):

- публикация материалов на сайте гимназии;
- итоговый круглый стол (открытые мнения, подведение итогов, участники: обучающиеся и преподаватели);
- ознакомление родительской общественности (круглые столы, родительские собрания).

Районный (Петроградский район):

- ежегодный педагогический форум Петроградского района;
- участие в конкурсах инновационных продуктов;
- публикация материалов в районных сборниках.

Региональный уровень:

- в качестве площадки на ежегодном петербургском образовательном форуме;
- участие в конкурсах инновационных продуктов и иных конкурсах;
- издание сборников статей;
- издание методических пособий;
- повышение квалификации педагогов;
- совместные мероприятия по обмену опытом с ОО, реализующими аналогичные направления;
- информационное продвижение проектов.

Межрегиональный уровень:

- семинары в рамках внутриведомственного взаимодействия и по договорам социального партнерства и другие способы распространения проекта.

Ресурсное обеспечение

Кадровый состав, готовый к ведению ОЭР

Реальность достижения целей ОЭР в определенные сроки обусловлена большим опытом работы участников работы в направлении исследования. В гимназии №67 сформирована система управления инновационной деятельностью, коллектив имеет требуемый опыт работы. В гимназии действуют творческие группы педагогов, реализующие образовательные проекты вне стен классной комнаты, создана группа технической поддержки цифровой образовательной среды, имеется опыт инновационной деятельности.

100% учителей ОО прошли курсы повышения квалификации в области ИКТ, в гимназии действует служба психологического сопровождения, которую планируется привлечь для разработки и апробации методик диагностики.

Методическую поддержку реализации проекта ОЭР оказывают социальные партнёры: ГБУ ДППО «ИМЦ Петроградского района Санкт-Петербурга», ППМС центр «Здоровье» Петроградского района.

Гимназия № 67 тесно сотрудничает с различными отечественными и зарубежными образовательными организациями, сетевое взаимодействие с которыми позволяет проводить совместные исследования в рамках ОЭР.

Предлагаемый перечень критериев и показателей эффективности ИД, которые будут выступать в качестве индикаторов реализации поставленной цели и станут предметом мониторинговых исследований.

Субъект образовательного процесса	Критерий	Показатели	Диагностический инструментарий
Учащиеся	Качество обученности	- Позитивная динамика качества	Анкетирование, тестирование,

		<p>обученности по результатам внутришкольной системы оценки качества образования, внешней экспертизы (результаты ОГЭ, ЕГЭ выше среднего балла по городу на уровне гимназий).</p> <p>- Увеличение количества учащихся, принимающих участие, а также победивших в конкурсных и олимпиадных мероприятиях различного уровня (доля участников олимпиад и конкурсов от числа обучающихся).</p> <p>- Востребованность мероприятий, связанных с реализацией проекта «обучение вне стен классной комнаты» (доля учащихся, принимающих участие в проекте)</p>	<p>наблюдение, статистический анализ, качественный анализ продуктов учебно-познавательной деятельности учащихся (творческих работ, предметных и межпредметных проектов)</p>
	<p>Восполнение дефицитов сформированности универсальных компетентностей</p>	<p>- Позитивная динамика качества сформированности универсальных компетентностей (доля обучающихся – участников проекта, повысивших качество универсальных компетентностей).</p> <p>- Сопоставительный анализ с обучающимися, не принимавших участие в проекте</p>	<p>Кейсы (система учебных заданий, включающих реальные жизненные ситуации), статистический анализ результатов</p>
Родители	<p>Удовлетворенность организацией образовательного процесса и</p>	<p>– Повышение уровня информированности родителей обучающихся об</p>	<p>Анкетирование, собеседование, статистический анализ</p>

	образовательными результатами обучающихся	образовательном процессе и качестве образования (доля родителей, оценивающих свою информированность как достаточную). – Увеличение количества родителей, давших положительную оценку организации образовательного процесса в гимназии, реализации программы ЛОИ. – Увеличение востребованности родителями образовательных выездов (доля школьников, участвующих в образовательных выездах)	
Педагоги	Развитие профессиональных компетентностей педагогов по направлению «Проектирование творческой образовательной среды, способствующей формированию универсальных компетентностей».	- Повышение квалификации педагогов по направлению «Проектирование творческой образовательной среды, способствующей формированию универсальных компетентностей». - Наличие публикаций по теме ЛОИ на цифровом ресурсе проекта, в сборнике ИМЦ «Вестник образования», в сети Интернет, в изданиях педагогической направленности. - Проведение семинаров, мастер-классов, конференций по теме ЛОИ. - Удовлетворенность педагогов	Анкетирование, отзывы участников мероприятий, статистический анализ, наблюдение

		изменениями, произошедшими в ходе работы ЛОИ, содержательными и организационными аспектами ЛОИ	
	Востребованность педагогической общественностью продуктов ОЭР	<ul style="list-style-type: none"> - Количество запросов на отдельные продукты деятельности ЛО. - Количество запросов на комплексное внедрение продуктов ЛОИ. - Количество запросов на сопровождение внедрения продуктов ОЭР - Количество и контингент участников конференций, круглых столов, семинаров, мастер-классов, открытых уроков, проводимых гимназией. - Количество консультаций, проведенных учителями гимназии для педагогов других образовательных учреждений 	Статистический анализ, экспертные оценки, отзывы

6. Описание опыта работы в данном направлении (только при наличии результатов пробного исследования или успешно проведенных тематических мероприятий по данному направлению).

Дата	Наименование заказчика (ФИО контактного лица, его телефон, электронная почта)	Наименование и краткое описание работ	Реализованные результаты

<p>С 2004 года по настоящее время Гимназия № 67 является ассоциированной школой ЮНЕСКО http://gymnasia67.narod.ru/unesko.html</p>	<p>Сертификат ассоциированной школы ЮНЕСКО http://gymnasia67.narod.ru/images/unesko4.jpg</p>	<p>Объединение на международном уровне усилий школьных коллективов для распространения знаний, обмена опытом, расширения международного сотрудничества в области образования, поддержка и развитие новых методик обучения и воспитания.</p>	<p>По итогам работы выпущены сборники</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ассоциированная школа ЮНЕСКО - Гимназия № 67 Санкт-Петербурга. – СПб, 2013. – 192 с. ISBN 978-5-91498-046-4 2. Направления ЮНЕСКО в деятельности Гимназии № 67 Санкт-Петербурга. - СПб.: Издательский дом «Бранко», 2018. – 83 с. ISBN 978-5-905521-57-9
<p>2011 – 2013 гг. http://gymnasia67.narod.ru/abstract/new/vipiska.pdf</p>	<p>СПб АППО</p>	<p>Школа-лаборатория по теме «Инновационная образовательная деятельность школы «Олимп» по созданию здоровьесозидающей среды ОУ, способствующей развитию и поддержке талантливых детей»</p>	<p>Результаты работы представлены в сборнике Проблемы и перспективы развития образования: здоровье школьника, кто за него в ответе? (психолого-педагогические аспекты): Материалы научно-практической конференции с международным участием. – СПб.: СПб ИВЭСЭП, 2013. – 105 с. ISBN 978-54227-0078-3</p>
<p>2013-2016 гг. http://gymnasia67.narod.ru/innovacii.html</p>	<p>Районная опытно-экспериментальная площадка по теме «Социальное партнерство как условие повышения качества образования»</p>	<p>Инновационная деятельность в качестве площадки районного уровня по организации социального партнерства. В рамках реализации этой деятельности педагогический коллектив накопил большой опыт сетевого взаимодействия с различными образовательными организациями, организации исследовательской</p>	<p>По итогам работы выпущены сборники</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальное партнерство как условие повышения качества образования (из опыта работы): сб. метод. мат./под ред. В.А. Тимерманис, Е.А. Купировой, Н.В. Пановой.- СПб.,2016. – 195 с. ISBN 978-5-9906880-1-8 2. Формирование системы социально-педагогической поддержки одаренных детей: сб. научно-практических работ. – СПб.:

		<p>деятельности педагогического коллектива, творческого развития обучающихся.</p> <p>http://gymnasia67.narod.ru/innov/proekt_talantl_molod.pdf</p> <p>http://gymnasia67.narod.ru/innov/annotacija_k_innovacionnomu_produktu.pdf</p>	<p>СПб ИВЭСЭП, 2013. – 88 с. ISBN 978-5-4227-0086-8</p> <p>3. СТИХиЯ / Международный Фестиваль поэзии «СТИХиЯ» (стихи собственного сочинения). – М.: Издательский дом «Живая классика», 2018. – 152 с. : ил. – (Книга Друзей).</p> <p>4. Философия успеха в решении проблем современного образовательного учреждения: сб. методич. матер. / под ред. Н.В. Пановой, В.А. Тимерманис. – СПб, 2012. – 336 с. ISBN 978-5-4227-000080-6</p> <p>5. На войне и о войне. Посвящается 70-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне. – СПб, 2015. – 320 с. . ISBN 978-5- 7937-1278-1</p>
2018-2020 гг.		<p>Культуроведческие выезды на испанском языке на загородной базе Гимназии № 67, участники – обучающиеся 10-14 лет. Деятельность реализовывалась в различных игровых форматах лингвистической направленности. В конце каждого дня проводилась проверка знаний, в ходе которой учащиеся получали баллы и выявлялась команда-победитель.</p>	<p>Педагоги гимназии получили опыт организации образовательной деятельности по модели вне стен классной комнаты в группах разновозрастного состава и разного уровня владения иностранным языком; педагоги владеют игровыми, информационными технологиями, технологиями дифференцированного обучения и др.; реализуют деятельность в формах групповой работы, мастер-класса, квеста, тренинга, ролевых игр, драматизации, инициируют креативность обучающихся.</p>