

## **Общая характеристика работы**

Основная цель работы – диагностика уровня базовых компетенций подростка (8 класс).

### ***1.Интеллектуальная компетенция***

Критическое мышление, креативное мышление, понимание и анализ сложноорганизованной информации, применение формальной логики, установление причинно-следственных связей, и т.д.

### ***2.Коммуникативная компетенция***

Умение работать в команде, лидерские качества, распределение обязанностей, коллективная ответственность, уважение и терпимость к культурным, религиозным, политическим и др. различиям и взглядам, умение договариваться и т.д.

### ***3.Компетенция самоанализа и самоконтроля.***

Конструктивная и эффективная рефлексия, постановка целей, саморегуляция, самодисциплина, умение управлять собственным временем.

Особое внимание в диагностической работе уделяется оценке умения ребенка работать с текстом, поиску необходимой информации для выполнения предложенных заданий, выполнение инструкций.

Работа состоит из 9ти заданий на двух языках (английском и русском) различного типа: заданий с кратким ответом, с выбором ответа и задания, требующих развернутого ответа.

## **Порядок проведения**

Выполнение контрольной работы рассчитано на 2 урока (90 минут). Каждому ученику необходимо предоставить текст работы, распечатанный на листах только с одной стороны, и черновик. Порядок выполнения заданий произвольный.

## Оценивание результатов диагностической работы

№ задания	Правильный ответ	Объект оценки умения	Тип задания	Баллы
1	ACD	Осуществлять поиск информации; ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию; интерпретация и обобщение информации; владеть рядом общих приёмов решения задач: умение извлечь из текста необходимую информацию для решения задачи, решение составных текстовых задач, оформление записи ее решения, выполнять арифметические действия;	ВО	По одному баллу за каждый верный ответ. Если все три ответа указаны верно, нет лишних ответов, то добавляется еще один балл. Максимальный балл: 4
2	1-нет 2-да 3-да 4-нет 5-да	Осуществлять поиск информации; ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию; интерпретация и обобщение информации; владеть рядом общих приёмов решения задач: умение извлечь из текста необходимую информацию для решения задачи, решение составных текстовых задач, оформление записи ее решения, выполнять арифметические действия;	ВО	Все ответы отмечены верно – 2 балла Допущено не более 1й ошибки – 1балл Допущено больше одной ошибки – 0 баллов
3	Андрогенный фактор + аргументация, цитаты из текста.	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию; нахождение информации, заданной в явном виде; давать определения понятиям, подводить под понятие;	РО	<ul style="list-style-type: none"> <li>Фактор назван верно. Ответ аргументирован, есть отсылка к примеру в тексте статьи, либо цитата – 4 балла.</li> <li>Фактор назван верно, но есть 1 ошибка в аргументации (учитываются фактические, логические, грамматические, речевые</li> </ul>

				<p>ошибки) – 3 балла.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фактор назван верно, но есть 2 ошибки в аргументации (учитываются фактические, логические, грамматические, речевые ошибки) – 2 балла</li> <li>• Фактор назван верно, но есть 3 и более ошибок в аргументации (учитываются фактические, логические, грамматические, речевые ошибки) – 1 балл</li> <li>• Фактор назван неверно 0 баллов.</li> </ul>
4	<p>1-мнение 2-факт 3-факт 4-факт 5-факт</p>	<p>Понимать, в чем различие факта и мнения, соотносить информацию из разных частей текста; осуществлять поиск информации; ориентироваться в содержании текста, для ответов использовать явно и неявно данную в тексте информацию; соотносить информацию из разных частей текста;</p>	КО	<p>Все утверждения разобраны верно – 2 балла Имеется одна ошибка в распределении – 1 балл В таблице более 1 ошибки – 0 баллов</p>
5		<p>Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию; нахождение информации, заданной в явном виде; давать определения понятиям, подводить под понятие;</p>	РО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тезис, данный в задании понят и верно аргументирован. Приведены 1 - 2 примера из текста статьи – 4 балла.</li> <li>• Тезис, данный в задании понят, но есть одна ошибка в аргументации или примере (учитываются фактические, логические, грамматические, речевые ошибки) – 3 балла.</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тезис, данный в задании понят, но есть не более 2х ошибок в аргументации или примере (учитываются фактичекские, логические, грамматические, речевые ошибки) – 2 балла.</li> <li>• Тезис, данный в задании понят, но есть не более 3х ошибок в аргументации или примере (учитываются фактичекские, логические, грамматические, речевые ошибки) – 1 балл.</li> <li>• Тезис, данный в задании не понят, аргументация и пример неверные – 0 баллов.</li> </ul>
6	<p>Причина 1 – следствие 1</p> <p>Причина 2- следствие 1</p> <p>Причина 3 – следствие 2</p> <p>Причина 4 – следствие 2</p>		КО	<p>К каждому следствию найдены по 2 верные причины – 2 балла</p> <p>К каждому следствию найдено по одной верной причине – 1 балл</p> <p>К следствиям не подобраны верно причины или подобрана только одна. – 0 баллов.</p>
7	<p>У рабочей пары нарисовано 2 графика, которые совпадают полностью.</p>	<p>Использование знаково-символических средств (инфографика, рисунки) при решении учебно-практических задач;</p> <p>умение увидеть проблемы в полученной информации, которые могут иметь математическое оформление;</p> <p>умение составить и нарисовать график, корректно оформить данные.</p>	РО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Графики изображены корректно. У рабочей пары графики идентичны. -4 балла.</li> <li>• Графики верные, но логика построения отличается у учеников из одной рабочей</li> </ul>

				пары. – 2 балла. <ul style="list-style-type: none"> <li>• В построении графиков допущена одна ошибка, и или графики не идентичны. – 1 балл.</li> </ul> В построении графиков допущено больше 1 ошибки. – 0 баллов.

Тип заданий: КО-краткий ответ, ВО- выбор ответа, РО – развернутый ответ

Уровень сформированности метапредметных результатов освоения определяется как процент набранных баллов от максимального балла за выполнение основной части работы в целом.

Уровень выполнения	Количество баллов	Уровень	Вывод
Менее 50%	Менее 15 б	низкий	Характеризуется начальными умениями удерживать учебную задачу, выделять существенные факты, строить простейшее умозаключение; фрагментарным восприятием информации.
51-65%	15 – 19,5 б	средний	Характеризуется умением удерживать учебную задачу, воспринимать информацию целостно, определять существенные связи, частично осуществлять самоконтроль, находить некоторые ошибки, анализировать и составлять простейшие модели объектов и явлений.
66-90%	20 – 27 б	выше среднего	Характеризуется умением удерживать учебную задачу, планировать ее выполнение, осуществлять поиск и преобразование информации, выполнять действия моделирования, осуществлять спектр логических действий, включая анализ, синтез, сравнение, обобщение, определять простейшие причинно-следственные связи, находить ошибки и устанавливать некоторые причины их появления.
91-100%	27,5 – 30 б	высокий	Характеризуется способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, преобразовывать ее, владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач и действия моделирования, уметь строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи.

### Список литературы

1. Авадьяева Е.Н., Зданович Л. И. 100 великих мореплавателей. М., 2000 -134с.
2. В.Мороз "Антарктида. История открытия" И: Белый город , 2002 – 48с.
3. Материалы сайтов сети Интернет.  
<https://историк.рф/journal/61/v-poiskah-yuzhnogo-kontinenta.html>  
<https://tvorcheskie-proekty.ru/node/1703>

### Правильный ответ С

интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию; нахождение информации, заданной в явном виде;