

## **Общая характеристика работы**

Работа нацелена на диагностику уровня сформированности базовых компетенций обучающегося 4 класс.

### ***1.Интеллектуальная компетентность***

Критическое мышление, креативное мышление, понимание и анализ сложноорганизованной информации, применение формальной логики, установление причинно-следственных связей, и т.д.

### ***2.Компетентность взаимодействия с другими людьми.***

Умение работать в команде лидерство, распределение обязанностей, коллективная ответственность, толерантность, умение договариваться (в том числе в условиях культурных, религиозных, политических и этических разногласий), и т.д.

### ***3.Компетентность взаимодействия с собой.***

Рефлексия, постановка целей, саморегуляция, самоконтроль тайм-менеджмент, целеполагание.

Особое внимание в диагностической работе уделяется оценке умения работать с текстом, поиску необходимой информации для выполнения предложенных заданий, выполнение инструкций.

Работа состоит из 12 заданий различного типа: задания с кратким ответом, с выбором ответа и задания, требующие развернутого ответа.

## **Порядок проведения**

Выполнение контрольной работы рассчитано на один урок (45 минут). Каждому ученику необходимо предоставить текст работы, распечатанный на листах только с одной стороны, и черновик. Порядок выполнения заданий произвольный.

## Оценивание результатов диагностической работы

№ задания	Правильный ответ	Объект оценки умения	Тип задания	Баллы
1	Айсберг - это плавающая ледяная глыба	нахождение информации, заданной в явном виде; давать определения понятиям, подводить под понятие;	КО	1 балл
2	6 месяцев июль 1819 (7 месяц года) – отправление из Крондштата Январь 1820 (1 месяц года) – увидели берега Антартиды 12 месяцев в году 12-7 +1=6 Ответ: 6 месяцев	интерпретация и обобщение информации; владеть рядом общих приёмов решения задач: умение извлечь из текста необходимую информацию для решения задачи, решение составных текстовых задач, оформление записи ее решения, выполнять арифметические действия;	КО	2 балла  -1 балл верно найдена необходимая информация -0,5 балла верный способ решения - -0,5 балла верные вычисления
3	Пункты: Кронштадт→Копенгаген→Портсмут→ →о.Тенерифе→Рио-де-Жанейро→острова Южной Георгии→Южные Сандвичевы острова (Земля Сандвича) →Антарктида 	осуществлять поиск информации; интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию; преобразовывать информацию и модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, диаграммы, рисунки и др.); соотносить информацию из разных частей текста;	КО	7 баллов (по 1 баллу за каждый верно отмеченный в маршруте пункт остановки)
4	Ф.Ф. Беллинсгаузен - «Восток» М.П. Лазарев - «Мирный» Руаль Амундсен - «Фрам» Роберт Скотт - нет выбора, корабль и	осуществлять поиск информации; ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию;	ВО	3 балла – соотнесены фамилии путешественников и названия кораблей

	путешественник в тексте не указан.		соотносить информацию из разных частей текста;			
5	1820 - XIX век 1991 - XX века		осуществлять поиск информации - извлечь из текста информацию, необходимую для решения задания; умение соотносить конкретную дату исторического события с веком; преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией);	КО	2 балла – верно указаны год и век	
6			интерпретация и обобщение информации; преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из рисунка); проводить классификацию, выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение;	РО	4 балла – таблица заполнена полностью. 3 балла – при заполнении таблицы допущена одна содержательная ошибка. 2 балла - допущены несколько содержательных ошибок.	
	рыбы	птицы				млек-щие
	акулы	пингвины				киты
		альбатросы буревесники поморники бакланы антар. крачки белые ржанки				дельфины тюлени
7	1.Адели, Папуанские пингвины, Императорские пингвины 2.Южный синий кит 3.Папуанский пингвин		Интегрирование и формулирование выводов из нескольких источников; использование знаково-символических средств (инфографика, рисунок) при решении учебно-практических задач; выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение значения величин; знание основных характеристик тел (масса, размер, длина, скорость передвижения), умение соотносить их между собой;	КО	3 балла (по 1 баллу за каждый верный ответ)	
8			интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию; умение увидеть проблемы в полученной информации, которые могут иметь математическое оформление; умение составить, записать и решить	РО	4 балла (2 балла – грамотно сформулировано условие и вопрос задачи, связанных с прочитанным текстом; по 1 баллу – верное решение, ответ)	

		математическую задачу, математически корректно оформив ее решение; сформированность технических навыков письма (правописание, почерк, оформление предложения);		
9	1.2% 2.Температура в июле ниже 3.Нет, территория Антарктиды покрыта льдом.	использование знаково-символических средств (инфографика, рисунки) при решении учебно-практических задач; формулирование прямых выводов; устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения;	КО	3 балла (по 1 баллу за каждый верный ответ)
10	г) не принадлежит никому	использование знаково-символических средств (инфографика, рисунки) при решении учебно-практических задач; понимать информацию, представленную в неявном виде: находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение;	ВО	1 балл
11		проанализировать и оценить свою деятельность (выполнение заданий работы); представить информацию в виде таблицы.	ВО	Не оценивается в баллах
12	Продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках.	умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.; взаимный контроль по ходу выполнения деятельности; взаимопомощь по ходу рисования; эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).	РО	Не оценивается в баллах  1.Низкий уровень: в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться, каждый настаивает на своем. 2.Средний уровень: сходство частичное – отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но

				<p>имеются и заметные различия.</p> <p>3.Высокий уровень: рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.</p>
--	--	--	--	--

Тип заданий: КО-краткий ответ, ВО- выбор ответа, РО – развернутый ответ

Уровень сформированности метапредметных результатов освоения определяется как процент набранных баллов от максимального балла за выполнение основной части работы в целом.

Уровень выполнения	Количество баллов	Уровень	Вывод
Менее 50%	Менее 15 б	низкий	Характеризуется начальными умениями удерживать учебную задачу, выделять существенные факты, строить простейшее умозаключение; фрагментарным восприятием информации.
51-65%	15 – 19,5 б	средний	Характеризуется умением удерживать учебную задачу, воспринимать информацию целостно, определять существенные связи, частично осуществлять самоконтроль, находить некоторые ошибки, анализировать и составлять простейшие модели объектов и явлений.
66-90%	20 – 27 б	выше среднего	Характеризуется умением удерживать учебную задачу, планировать ее выполнение, осуществлять поиск и преобразование информации, выполнять действия моделирования, осуществлять спектр логических действий, включая анализ, синтез, сравнение, обобщение, определять простейшие причинно-следственные связи, находить ошибки и устанавливать некоторые причины их появления.
91-100%	27,5 – 30 б	высокий	Характеризуется способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, преобразовывать ее, владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач и действия моделирования, уметь строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи.

### Список литературы

1. Авадьева Е.Н., Зданович Л. И. 100 великих мореплавателей. М., 2000 -134с.
2. В.Мороз "Антарктида. История открытия" И: Белый город , 2002 – 48с.
3. Материалы сайтов сети Интернет.  
<https://историк.рф/journal/61/v-poiskah-yuzhnogo-kontinenta.html>  
<https://tvorcheskie-proekty.ru/node/1703>