



Педагог и учащийся 21 века. Успешное развитие



Секрет успешной жизни — это понять, что вам предназначено делать, и делать это.
Генри Форд

Все знают, что если заложить непрочный фундамент дома, то дом в скором времени может разрушиться. Пора задуматься о фундаменте обучения для наших детей... Мы все хотим одного - чтобы наши дети были успешны. Что же для этого нужно делать? А в связи с этим что нужно сделать для того, чтобы образовательный процесс был эффективным и во благо?!...

Давно уже принято считать, что существуют своего рода **три кита**, на которых строится учебный процесс, три важных составляющих обучения, три параметра, которые влияют на успех ребенка в школе: внимание, память и мышление. Я соглашаюсь с этим и не соглашаюсь одновременно. Мне хочется уточнить и назвать эти три основных параметра, которые являются самыми, на мой взгляд, важными и которые поэтому необходимо отслеживать постоянно. Отслеживать, ибо именно они наиболее значимы для образовательного процесса... Прежде всего необходимо понять, *от чего зависит успешность ребенка в школе.*

Каждый учитель, думаю, безошибочно скажет, что те дети, у которых сформирована позитивная установка на обучение в школе, заряженность на успех, у которых есть потребность в познании нового, которые без труда запоминают новую информацию, у которых нет трудностей в письме, достаточно высокий уровень работоспособности, кто может самостоятельно принять решение, у кого есть интерес в получении этой новой информации, как правило, с удовольствием идут в школу, легко учатся, не доставляя хлопот никому.

Из чего же складывается **УСПЕШНОСТЬ РЕБЕНКА** в обучении (а иначе незачем и отслеживать параметры, необходимые для этой успешности...)?

На первом месте – **МОТИВАЦИЯ**. Да-да, не пугайтесь. Есть несколько определений мотивации, и я беру во внимание сейчас не мотивацию «как побуждение к действию», а (уточняя) мотивацию «как динамический психофизический процесс, который управляет поведением человека». Именно это определяет его организованность, направленность, устойчивость и активность. И усвоение больших объемов информации (что характерно для школьного образования) возможно только при наличии сильного стимула, каковым и является мотивация.

Формированию положительной мотивации к учению является урок, он был и остается основным элементом образовательного процесса. На уроке работают двое – учитель и ученик, и только правильно организованная работа может побуждать ученика учиться. Вспоминаю К. Д. Ушинского: «Учение, лишённое всякого интереса и взятое только силой принуждения, убивает в ученике охоту к овладению знаниями. Приохотить ребенка к учению гораздо более достойная задача, чем приневолить».

Отсюда (из мотивации) вытекает важный параметр – **ИНТЕРЕС К ПРЕДМЕТУ**. А кто его знает, может, это и есть синоним мотивации... Без интереса к изучаемому предмету не будет и высокого уровня обученности учащихся, и хороших показателей качества знаний, то есть основной цели

обучения не достигнет...

Дошла речь и до **ВНИМАНИЯ**... Внимание – это важнейший динамический показатель всех психических процессов. Именно поэтому внимание можно рассматривать как основу успешной познавательной деятельности. Развивать и совершенствовать внимание столь же важно, как и учить письму, счету, чтению. Внимание выражается в точном выполнении связанных с ним действий. Образы, получаемые при внимательном восприятии, отличаются ясностью и отчетливостью. При наличии внимания мыслительные процессы протекают быстрее и правильнее, движения выполняются более аккуратно и четко.

И все-таки еще об одном показателе не могу не сказать... Это **ДИСЦИПЛИНА**, и в том числе – **дисциплина труда**. Собственно, дисциплина – это та сила, которая призвана обеспечить регулярность занятий, регулярность обучения. Откуда ее взять? Былует мнение, что дисциплина зависит от силы воли человека, и тот, у кого сильна воля, легко может быть дисциплинированным. К сожалению, это не совсем так. Дело в том, что бесконечно заставлять себя выполнять некомфортные действия (а обучение – это некомфортное действие, потому что оно связано с повышенными умственными нагрузками) не способен ни один человек. Тем более делать это регулярно. Это в большей мере относится к самообучению. Но мы понимаем, что без наставников мы никогда не смогли бы найти в себе внутренние силы и волю для того, чтобы по собственной инициативе изучить все то, что знаем на текущий момент. Помимо обеспечения регулярности занятий дисциплина призвана обеспечить полное включение в процесс обучения. И максимальный эффект достигается не только когда регулярно выделяется время для обучения, но и когда это время используется эффективно.

Можно сказать, что эффективность достигается высокой плотностью подаваемой информации в совокупности с мотивацией ученика к ее освоению, проявлению интереса к тому, что ему «подают» или что он сам изучает, да еще непременно внимания кусочек... То есть получается, что все эти три (уже четыре, кажется...) параметра настолько взаимосвязаны и взаимозависимы, что каждый из них тянет за собой другого.

Вот так сложилась формула успешного обучения...



Людмила Михайловна Юзефович,
учитель русского языка и литературы,
победитель гимназического конкурса
«Конкурс как инструмент обучения и развития педагога»

Какими качествами должен обладать успешный ученик? (по мнению 10-классников)

- I. Организованность, дисциплина, трудолюбие, активность на уроке, любознательность
- II. Уважение к учителям, взаимопонимание, ответственность
- III. Сдержанность, терпение, стрессоустойчивость
- IV. Общительность, справедливость, воспитанность

ПОЗДРАВЛЯЕМ

ученика 10 класса Карена Мосояна с прохождением в программу совместного образовательного проекта Фонда и Холдинга RBI—Школу будущих лидеров, направленную на поддержку талантливых старшеклассников.



Карта достоинств учителя 21 века (по мнению учителей Гимназии № 67)

- I. Я умею замечать успех каждого ученика и развивать его.
- II. Я очень точно и корректно ставлю учебные задачи, внимательно и уважительно слушаю и слышу ребят, справедливо выставляю оценки.
Я эффективно использую урочное время.
Умею планировать свою работу.
- III. Умею переключать учеников на разные виды учебной деятельности.
Умею использовать разные стили взаимодействия с учащимися и менять их в зависимости от ситуаций.
Учащиеся с удовольствием посещают уроки.



В ноябре 2017 года группа учащихся Гимназии № 67 училась в частной английской школе Баксвуд на юге Англии с полной интеграцией.

Какими качествами должен обладать учитель 21 века? (по мнению 10-классников)

- I. Профессионализм, целеустремленность, желание научить, а не дать материал, заинтересованность в процессе обучения, харизма, умение найти подход к ученикам
- II. Крепкая нервная система, стрессоустойчивость
Объективность, справедливость, ответственность, непредвзятость, порядочность, понимание, доброта
- III. Самосовершенствование и самоорганизация
Умение работать с компьютером

Поздравляем творческий коллектив ГБОУ Гимназии № 67

в лице директора Гимназии Валентины Анатольевны Тимерманис, заместителей директора Виктории Владимировны Евдокимовой, Марии Эммануиловны Белостоцкой, Лидии Анатольевны Цыгановой с победой во Всероссийском конкурсе Межрегионального фонда «Интеркультура» (AFS Россия) в рамках Всероссийского конкурса «Директор школы-2017».

«Мы благодарим Фонд за прекрасные идеи, за возможность по-новому взглянуть на себя через призму интеркультуры».

Для победителей Всероссийского конкурса с 8 по 10 декабря 2017 года в Подольске Московской области был организован обучающий семинар "Как сделать международную деятельность частью школьной жизни".

Во время семинара у участников была возможность познакомиться с теорией и практикой межкультурного обучения, участниками AFS программ, волонтерами, учителями, всеми теми, для кого понятие «межкультурное обучение» из теории перешло в практику.

Было увлекательно, познавательно, динамично, эффективно.

Формула успеха в деятельности учителя

– это, прежде всего, успешная школа, успешный учитель и успешный ученик. Это достигается профессионализмом учителя через его непрерывное самообразование. И как отметила директор ГБОУ Гимназии № 67 Валентина Анатольевна Тимерманис, «формула успеха - это любовь учителя к своей профессии, детям, стране».



Статус Центра по подготовке к международным Кембриджским экзаменам

18 декабря 2017 года заместитель директора по иностранным языкам Лидия Анатольевна Цыганова присутствовала на ежегодной итоговой встрече Департамента экзаменов по английскому языку Кембриджского университета в Белом Зале библиотеки им. В. В. Маяковского. Встреча была посвящена подведению итогов 2017 года.

Ежегодно не менее 25 обучающихся Гимназии № 67 сдают Кембриджские экзамены – KET, PET, FSE. В этом году Гимназия № 67 вновь подтвердила статус Центра по подготовке к международным Кембриджским экзаменам.

Благодарим учителей Лидию Анатольевну Цыганову, Ольгу Владимировну Качлаову, Элю Павловну Черткову за подготовку ребят к экзаменам.

