# *Встреча в клубе «Доверие»*

22 апреля 2014 г. состоялась встреча родителей будущих первоклассников с к.п.н. Ниной Васильевной Пановой. Тема встречи: "Психолого-педагогические аспекты подготовки детей к школе». В разговоре с родителями Нина Васильевна обратила внимание на следующее:

Важным жизненным этапом ребенка является школа. Психологическая готовность к обучению предполагает высокий уровень умственного развития. В.С. Мухина утверждает, что готовность к школьному обучению - это желание и осознание необходимости учиться, возникающее в результате социального созревания ребенка, появления у него внутренних противоречий, задающих мотивацию к учебной деятельности.

Д.Б. Эльконин считает, что готовность ребенка к школьному обучению предполагает формирование социального правила, то есть системы социальных отношений между ребенком и взрослым.

<u>Психологическая готовность к школьному обучению включает</u>

– умственную готовность, эмоциональную готовность, социальную готовность.

<u>Умственная готовность предполагает</u>

– дифференцированное восприятие, преднамеренную концентрацию, умение выделять существенные признаки и связи, логическое запоминание, рациональный подход к действительности (ослабление фантазий), интерес к новым сведениям, овладение на слух разговорной речью, развитие тонкой моторики руки и зрительной координации.

<u>Эмоциональная готовность</u>

– достижение хорошей эмоциональной устойчивости (снижение числа импульсивных реакций).

Социальная зрелость

– потребность общаться с другими людьми (детьми) и подчиняться их интересам и условностям детских групп и также способность взять на себя социальную роль школьника.

Личностная готовность детей к учению связана с двигательными способностями, с коммуникативными и волевыми чертами характера.

Традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. В семье закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность.

Эмоция для ребенка дошкольного возраста является основным способом отражения окружающего мира, становясь при этом условием успешного познания и активности во взаимодействии с окружающим.

Основное новообразование школьного возраста - соподчинение мотивов.

По окончанию периода дошкольного возраста ребенок вступает в кризис семи лет, связанный с новой социальной ситуацией и с новыми социальными отношениями с обществом.

Встреча в клубе «Доверие» прошла в атмосфере сотрудничества и взаимопонимания, ее участники безусловно понимали важность обсуждаемых вопросов, активно принимали участие в дискуссии, высказывали собственное мнение.

***Заместитель директора по воспитательной работе***

***Наталия Александровна Павлова***