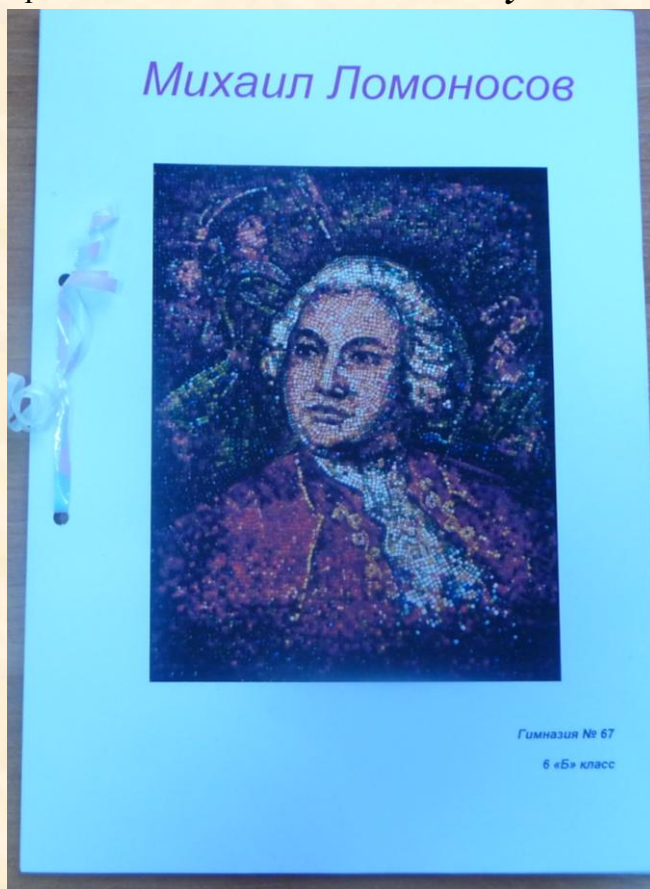


27 октября 2011 года в Гимназии № 67 состоялся традиционный День Чтения, в этом году посвященный 300-летию со дня рождения М.В.Ломоносова. День Чтения проходил под девизом «*Михаилу Васильевичу Ломоносову посвящается –*



*государственному человеку, истинному сыну Отечества».*

Жизнь, научное и культурное наследие Ломоносова не нуждаются в славословии и идеализации, но навсегда останутся примером созидательного и жизнеутверждающего творчества, способности к преодолению преград как объективного, так и субъективного характера, борьбы за прогресс науки, образования и культуры – того, что определяет сегодня будущность нашей страны и ее место в мире. (Вл.Голдин)

В Дне Чтения были задействованы все учащиеся и учителя Гимназии, вовлечены родители. Разнообразными были формы проведения уроков.

Учителя начальных классов Ивасько Н.Э., Евдокимова В.В., Спирина Л.А. провели мастерскую «*Смальтовое чудо*». «Желаю я, низжайший, к пользе и славе Российской

завести фабрику для делания изобретенных мною разноцветных стекол..» (М.Ломоносов). Юные мастера узнали о том, как жил, учился и творил великий Ломоносов, ознакомились с технологией изготовления смальты, а затем и сами самозабвенно погрузились в мир изготовления своих мозаичных полотен.



Русский Север вошел в историю России как кладезь русской национальной культуры, край с богатейшими традициями фольклора, художественного промысла. Первоклассники с учителями Сергиенко С.П. и Шипчинской Л.Я. ознакомились со старинными сказаниями народов Севера, подивились ярким узорам Каргополя и сами сочинили сказку в рисунке «*Северные узоры*». Каждый участник мастерских смог проявить активность и реализовать свою художественную фантазию.





Назарова Г.В. с группой продленного дня 2-б класса поставила спектакль **«Мышка»** по ненецкой народной сказке. Родители изготовили костюмы и реквизиты для постановки. Волшебный ковер-самолет перенес учащихся начальной школы в сказочный мир Севера. Зрители вместе с Мышкой и другими героями сказки оказались между звенящих, громоздящихся льдин. Спектакль закончился бурными овациями зрительного зала.



Масштабность и многогранность устремлений и таланта, творческая смелость определили удивительное богатство научной ипостаси Ломоносова. Физик, механик, химик, минеролог, географ, ритор, поэт, филолог, историк, философ, педагог – он был поистине ученым-энциклопедистом. **«Разум с помощью науки проникает в тайну веществ»**, - говорил Ломоносов. Учащиеся 4-го класса участвовали в мастерской **«М.В.Ломоносов – Путь в науку»**. Руководила мастерской Тарасова М.И. Участники мастерской защищали свои проекты как настоящие молодые ученые.



Родной русский язык Ломоносов знал во всем многообразии его диалектов. В детские годы он впитал чистую русскую речь северян, которую назвал потом поморским диалектом. **«Российский язык изобилен»**, утверждал М.Ломоносов в «Письме о правилах русского стихотворства». Так назывался праздник русского фольклора, который подготовили и провели Хлебович Н.И., Позднякова И.А., Козлова И.Е. с учащимися 5-х и 7-б классов. Участники показали изобилие русского языка в инсценировании русских народных сказок, знании



народной мудрости в пословицах и поговорках, переговорили противников в скороговорках. Не смогли усидеть на месте и гости праздника. Они пустились в пляс вместе с нарядными юношами и девицами, да и в перетягивании каната им не оказалось равных. Завершением праздника была экскурсия в музей Этнографии.





Учащиеся 6-х классов участвовали в игре по станциям



**«Науки наукам весьма способствуют».**

Помогали ребятам Максимова Е.А., Герчикова Е.В., Туктамышева Е.С. Руководитель станции «Математическая» Сергеева О.В. убедила игроков команд в том, что



**«Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит» и « Все, что без этого было темно, сомнительно и неверно, математика сделала явным и очевидным».** Игроки, как и юный Ломоносов, решали старинные задачи из **«Арифметики Магницкого»**, выясняли, как связаны старинные меры массы с современными. **«Язык, которым Российская держава повелевает, имеет природное**



**изобилие, красоту и силу»** (М.Ломоносов). На станциях «Филологическая» и «Историческая», руководителем которых была Кузнецова В.П., игроки команд расшифровали новые термины, введенные в русский язык М.В. Ломоносовым. Показали свои знания о жизни и деятельности М.Ломоносова, дополнили свои знания, воспользовавшись материалами энциклопедий во время игры. 4 книги-брошюры о М.В.Ломоносове с иллюстрациями, заданиями и дополнениями, выполненные

учащимися, пополнили ряды книг библиотеки Гимназии. В одной из глав «Что бы мы хотели назвать именем Ломоносова» учащиеся предложили «создать в нашем городе детский научный центр им. Ломоносова, в котором дети могли бы изучать различные науки, с помощью современных компьютерных технологий ставить безопасные опыты и проводить эксперименты, обмениваться научным опытом и делать новые открытия». А затем шестиклассники отправились на экскурсию в Русский музей знакомиться с «Византийской мозаикой».



Заочную экскурсию по Петербургу Ломоносова **«И грады оною спасены»** провели учащиеся 7 –а класса с руководителем

Шалимовой Е.А. Учащиеся выявили 11 объектов в Петербурге, связанных именем Ломоносова,



предварительно собрали материалы, выехали на место для того, чтобы не только представить исторический факт, но и рассказать о том, как выглядит это место сейчас. После представления проектов ребята составили стихотворные тексты для мемориальной доски, которую они предложили укрепить по одному из адресов. Вот один из них:



Здесь жил, работал Ломоносов,  
Гранит науки добывал.  
Для будущих великороссов  
Секрет познаний открывал.

Терехин Родион

И уже не заочную, а настоящую экскурсию для них провели в библиотеке № 2 им. А.С.Пушкина на ул. Марата, 72.



Учащиеся 8 класса (руководитель Козлова И.Е.) представили на конкурс видеоролики и презентации на тему **«Похвала журналам»**. Ребята готовили презентации в парах, каждая пара сделала полный обзор своего журнала, при этом использовали разнообразные компьютерные эффекты. После участия в конкурсе юноши и девушки отправились на экскурсию в музей Ломоносова с классным руководителем Балужиной Т.А.



Именно в 18 столетии сформировались очень многие характеристики – национальный характер, национальная самоидентификация, национальная культура. Под руководством Лобовко М.Б. учащиеся 9-а класса создали электронную книгу **«Оживай, 18 век, Проповедник особой породы». Наука и культура 18 века.**

**«Наука есть ясное познание истины, просвещение разума, непорочное увеселение в жизни, похвала в юности, старости подспорье»**. Влияние Михаила Ломоносова на развитие науки и культуры показали учащиеся 9-б класса под руководством Григорьевой Е.А., создав уникальную презентацию и фильм о Ломоносове.

**«Молчите, пламенные звуки, / И колебать престаньте свет»**. Под таким лозунгом была проведена **литературная гостиная «Ода Испании»** для учащихся 9, 10-11 классов Балужиной Т.А., Значко-Яворской Н.В., Богач Е.А. гостиная проводилась в теплой, чайной обстановке. Участники выразительно, красиво и самозабвенно читали стихи английских, испанских и латиноамериканских авторов. Подготовили и показали презентацию «Буэнос-Айрес – столица книги 2011 года». Затем прочитали подготовленное сообщение, посвященное



М.В.Ломоносову и поупражнялись в сочинении од на испанском языке. Оды посвятили школьному звонку, пятнице, школе.

**Топчий А., Мазо М., Титов Д. (9-е кл.)**

### **ODA A LA ESCUELA**

Las clases,  
Los amigos y el comedor  
Es nuestro colegio español.  
¡Qué buenos son los estudios!  
¡Qué buena es la comida!  
Colegio sesenta y siete,  
No hay ninguno parecido.

### **ОДА ШКОЛЕ**

Уроки,  
Друзья и столовая —  
Это наша испанская школа.  
Как хорошо учение!  
Как хороша еда!  
Гимназия шестьдесят семь —  
Нету другой такой!



Кутейникова Е., Каррион Р. (11б кл.)

### ODA AL TIMBRE

Oyendo el timbre  
Los niños sonríen:  
Tenemos un descanso  
De cinco minutos.  
Podemos comer  
Bombones y frutas.  
Oh, el timbre querido,  
Lleva en su voz  
Dolor y alegría.  
¡Oh, mi querido,  
Oh, mi querido!  
La última esperanza  
Que nunca se pierde.

### ОДА ЗВОНКУ

Услышав звонок,  
Ребята улыбаются.  
У нас перемена  
На пять минут.  
Мы можем поесть  
Конфет и фруктов.  
О, любимый звонок!  
В его голосе  
Боль и радость.  
О, мой любимый,  
О, мой любимый!  
Ты — последняя надежда,  
Которая никогда не угаснет.

Громова Т., Капустина П., Шкурко А., Китова А. (11-е кл.)

### ODA AL VIERNES

El viernes es mi día favorito,  
De los amigos queridos me despido.  
De las clases aburridas me olvido  
Y sueño con mi hombre querido.

Pero mi profesor muere de celos  
Y con horror me da los deberes.  
Así pasando mi vida de viernes  
De todo me olvido.

Dios mío, ojalá nunca termine  
¡Oh viernes, oh viernes, oh viernes!

### ОДА ПЯТНИЦЕ

Пятница — мой любимый день.  
Я прощаюсь с дорогими друзьями,  
Я забываю об уроках  
И мечтаю о моём любимом.

Но обидно моему учителю,  
Страшное задание даёт он мне на дом.  
Так проходит у меня пятница,  
И я обо всем забываю.

Господи, хоть бы никогда не кончалась  
Пятница, пятница, пятница!

В то время, когда англо-испанская группа сочиняла и читала оды, другая



участвовала в **конкурсе видеороликов и презентаций, посвященных рекламе книги**. Наиболее интересным оказался ролик «**Чтение и жизнь**», созданный по материалам Интернета. В ролике показали влияние книги на жизнь людей, и в результате получилось настоящее объяснение в любви книге. М.В.Ломоносов был страстным почитателем книг. При Славяно-греко-латинской академии была хорошая библиотека, и почти все не занятое лекциями время юный Ломоносов проводил в ней.

**День Чтения** вполне удался. Учителя и учащиеся смогли проявить свой богатый творческий и технический потенциал. В подготовке и проведении Дня Чтения использовали различные источники информации.

Несмотря на ограниченность времени перед каникулами, было проведено анкетирование среди учащихся 7, 10 классов и учителей.

**На вопросы анкеты учащиеся и учителя ответили**, что при подготовке использовали Интернет, читали книги, смотрели фильмы, использовали советы и рассказы родителей, работали с разными компьютерными программами.

**«Чью работу хотели бы отметить?»** Ребята назвали фамилии своих одноклассников, которые серьезно, творчески отнеслись к подготовке к Дню Чтения .

**«Самое яркое впечатление»:** Хорошее чтение стихов. Сочинение од. Презентация, посвященная столице книги. (10-11 классы). Парад проектов. Поездка в библиотеку. Музей, где мы рассматривали книги. Было интересно ездить по местам, связанным с именем Ломоносова(7 кл.). Единый дух увлеченности при подготовке и проведении Дня Чтения: учителя – дети – родители. Радость детей и совместный творческий процесс. Открытие для участников нового журнала.

**«Что хотелось бы оставить»:** Самостоятельная деятельность учащихся. Выполнение разнообразных проектов. Все оставить. Массовость.

**«Что хотелось бы изменить»:** Временное планирование мастерских и экскурсий. Ввести игры. Отменить в этот день уроки. Техническое оснащение должно быть лучше. Дату проведения.

**«Предложения»:** Устроить семейные чтения. Возможность наглядного оформления результатов в коридорах, рекреациях. Выступать перед большей аудиторией. Возможность участвовать в разных мастерских. Проводить День Чтения почаще. Оснастить актовый зал техникой.

**«Итоги»:** Креативно! Здорово! Убедились в том, что у нас умные творческие ученики. Написаны оды на тему «Школа». Будем ходить в библиотеку с подругой.

Спасибо! Очень понравилось! День удался! Мало времени на проведение мастерских.



**Руководитель  
творческой группы проекта  
День чтения  
Кузнецова В.П.**