

Повышение компетентности педагогического коллектива в области здоровьесозидающей деятельности в образовательном учреждении



Авторский коллектив
Финагина Ольга Валерьевна,
заместитель директора по научно-методической работе
ГБОУ Гимназия №67



Спирина Людмила Анатольевна,
руководитель Службы Здоровья
ГБОУ Гимназия №67



Тематика инновационного продукта
«ЗДОРОВЬЕ В ШКОЛЕ»: переход от принципа желаемого «сохранения здоровья в школе» к принципу необходимого и обязательного «сохранения здоровья в школе», формирование философии «здоровая школа – в здоровье каждого»

Программа - ПОБЕДИТЕЛЬ Первого Всероссийского конкурса программ «Здоровье педагога – стратегия дальнего действия» проводимого Общероссийской общественной организацией содействия укреплению здоровья в системе образования в 2010 г.

Программа, способствующая повышению компетентности педагогического коллектива в области здоровьесозидающей деятельности в образовательном учреждении и развитию культуры здоровья педагога. Новизна программы в обучении педагогического коллектива на базе своего ОУ через систему мероприятий, проводимых специалистами Службы здоровья, прошедших курсовую подготовку и специалистами учреждений партнеров ОУ.

Современный педагог не имеет достаточной квалификации в области здоровьесозидающей деятельности и мотивации для ее ведения.

В результате анализа были выявлены следующие проблемы:

1. Низкая мотивация педагогов к решению проблем собственного здоровья.
2. Низкая осознанность педагогического коллектива в важности видов здоровьесозидающей работы в школе.
3. Перегруженность коллектива иными направлениями повышения квалификации (новые стандарты, ЕГЭ, ИКТ и др.)
4. Затруднения при повышении квалификации педагогов, вызванные условиями мегаполиса.
5. Низкая мотивация (зарплата, занятия после уроков и т.д.).

2009-2010 учебный год – апробация.

2010-2011 учебный год – реализация с учетом коррекции.

Внедрение данной программы в ОУ даст:

- для педагогического коллектива – повышение компетентности педагогов ОУ в области здоровьесозидания, повышение готовности педагогов ОУ к здоровьесозидающей деятельности; сохранение и укрепление здоровья педагогов;
- для учащихся – формирование готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей, и как результат этого – укрепление здоровья;
- для родительского коллектива – повышение готовности родителей к формированию здорового образа жизни семьи, вовлеченности в здоровьесозидающую деятельность ОУ;
- для образовательных учреждений – возможность использовать программу на базе своего ОУ с целью повышения компетентности педагогического состава в области здоровьесозидающей деятельности.

Поэтапное внедрение целевой программы (5 этапов):

1. Этап аналитико-информационный:

- анализ опыта педагогического коллектива в области здоровьесозидающей деятельности,
- выявление готовности педагогического коллектива к здоровьесозидающей деятельности,
- анализ проблем в области здоровьесозидающей деятельности, имеющихся в образовательном учреждении,
- знакомство педагогического состава ОУ с имеющимися проблемами в области здоровьесозидающей деятельности ОУ.

2. Этап обучающий:

- разработка специалистами Службы здоровья тематических семинаров,
- работа специалистов с классными руководителями и родительским коллективом: с целью повышения эффективности работы с родителями в области здоровьесозидания и формирования ценностного отношения к здоровью в семье, а также для формирования спортивно-оздоровительного направления в воспитании детей, руководителю социально-психологического направления Службы здоровья необходимо провести занятия с классными руководителями.

Для совместной работы с родителями в области формирования здорового образа жизни предлагаются наиболее актуальные темы бесед: «Режим дня», «Рациональное питание»,

«Современная мода и её влияние на здоровье ребёнка», «Вредные привычки современного общества» и т.д.

Основным видом работы с родителями рекомендуются не родительские собрания, а совместная внеурочная деятельность: семейные конкурсы «Наш выходной день», «Мы за здоровый образ жизни!» (с позиции формирования здорового образа жизни), праздники: «День Матери», «Масленица», «День отца», игра по станциям «23+8», Дни здоровья. Неформальное и нетрадиционное направление работы с родителями позволяет добиться больших успехов.

В ходе реализации программы в образовательном учреждении, проведение обучающих семинаров:

На первом обучающем семинаре требуется познакомить педагогический коллектив с основными направлениями деятельности педагога в области здоровьесозидания.

Тема: «Здоровьесозидающая деятельность педагога в образовательном учреждении».

Обучение проводят специалисты Службы здоровья.

На семинаре педагогов необходимо познакомить с основными понятиями: «здоровье», «здоровый образ жизни», «здоровьесбережение», «здоровьесозидающая деятельность педагога», а также с основными направлениями в здоровьесозидающей деятельности образовательного учреждения.

Во второй половине семинара предлагается форма работы: в группах, круглый стол.

Для обсуждения предлагаются проблемы образовательного учреждения по направлениям:

- 1) влияние самочувствия педагога на профессиональную деятельность,
- 2) негативное влияние авторитарного преподавания на психо-эмоциональное состояние детей,
- 3) проблемы перегрузок в образовательных учреждениях с углубленным изучением предметов и пути их решения.

На втором занятии рекомендуется познакомить педагогов со здоровьесозидающими технологиями и их применением в образовательном процессе.

С целью повышения осознанности педагогами двигательной активности детей на занятиях предлагается проведение семинара по теме: «Физкультурные мероприятия в режиме учебного дня». Обучение проводит руководитель спортивно-оздоровительного направления Службы здоровья.

Также предлагаются следующие темы обучающих семинаров: «Какой урок можно назвать здоровьесозидающим?», «Факторы, влияющие на педагогическое долголетие». Обучение проводят специалисты.

- валеологическое обучение педагогического коллектива:

с целью проведения классных часов и включению валеологического материала в учебные занятия. Обучение проводит руководитель валеологического направления Службы здоровья.

3. Этап практический:

- практическое применение полученных знаний:

У каждого методического объединения имеется свой уникальный опыт работы в направлении здоровьесбережения и здоровьесозидания. Обмен опытом очень важен и актуален.

Педагогами каждого методического объединения необходимо дать открытые уроки с применением здоровьесозидающих технологий

и внеклассные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, как основного фактора, влияющего на здоровье человека.



4. Этап коррекционный:

- специалисты Службы здоровья анализируют проведенные открытые уроки совместно с педагогами с позиции сбережения и сохранения здоровья,
- специалисты дают индивидуальные консультации, проводят дополнительное обучение дополнительные по наиболее проблемным направлениям, которые были выявлены при анализе открытых мероприятий.

5. Этап рефлексии:

- педагогам необходимо предложить самоанализ работы в области здоровьесозидания, в котором каждый должен отметить свои сильные и слабые стороны в работе по данному направлению.

Необходимо на разных этапах реализации программы, приглашать специалистов психологов, проводить с педагогами тренинги, направленные на умения: контролировать свои эмоции, снимать напряжение, переводить дистресс в аустресс (способствующий сохранению здоровья).

Цель программы – повышение компетентности педагогического коллектива в области здоровьесозидающей деятельности в образовательном учреждении.

Стратегия программы

Ведущие задачи по решению задач программы:

1. Повышение уровня культуры здоровья педагогов:
 - знакомство педагогического коллектива с основными компонентами здоровьесозидающей деятельности: личностными (здоровье педагога) и профессиональным (здоровье учащихся);
 - обучение педагогов коллектива здоровьесозидающим технологиям применяемым в образовательном учреждении;
 - обучение педагогов коллектива основам здорового образа жизни.
2. Продолжение и расширение работы по обеспечению здоровьесозидающей направленности образовательного процесса:
 - применение педагогами коллектива здоровьесозидающих технологий в образовательном процессе;
 - увеличение двигательной активности учащихся во время образовательного процесса;
 - продолжить совместную работу педагогов и родителей по формированию здорового образа жизни учащихся;
 - анализ занятий с позиции здоровьесозидания.
3. Анализ разработанной программы.
 - проведение мониторинга педагогического коллектива с целью выявления компетентности педагогического коллектива в области здоровьесозидающей деятельности;
 - сравнительный анализ полученных результатов с предыдущим мониторингом.

Необходимое ресурсное обеспечение	
Мероприятия	Ресурсное обеспечение
Задача 1. Повышение уровня культуры здоровья педагогов. Проведение обучения специалистами Службы здоровья педагогов коллектива в области здоровьесозидающей деятельности в ОУ	Служба здоровья ГОУ Гимназия №67
Проведение обучения специалистами АПНО г. Санкт-Петербурга в области здоровьесозидающей деятельности в ОУ	Санкт-Петербургская АПНО
Посещение открытых мероприятий с целью повышения квалификации	ОУ – партнеры
Задача 2. Продолжение и расширение работы по обеспечению здоровьесозидающей направленности образовательного процесса. Проведение открытых мероприятий с позиции здоровьесозидания.	Необходимое материальное обеспечение, требуемое для проведения мероприятия (спортивный инвентарь, интерактивные доски, проекторы и т.д.)
Совместные (педагоги, учащиеся, родители) спортивные и оздоровительные мероприятия.	Необходимое материальное обеспечение, требуемое для проведения мероприятия (спортивный инвентарь).
Тематические родительские собрания с приглашением специалистов области ЗОЖ.	Материалы. Спешлисты. Музей гигиены Горьковского центра медицинской профилактики. Городская стоматологическая поликлиника №33.
Проведение внеклассных мероприятий	Необходимое материальное обеспечение, требуемое для проведения мероприятия. Спешлисты Музей гигиены Горьковского центра медицинской профилактики. Городская стоматологическая поликлиника №33.
Конкурс семейных проектов «Наш выходной день»	Сопартнеры, Актив Родителей
Конкурс, направленный на пропаганду среди учащихся ЗОЖ.	Сопартнеры, Актив Родителей
Задача 3. Анализ разработанной программы. Проведение мониторинга педагогического коллектива	Служба здоровья ГОУ Гимназия №67

Финансовое обеспечение
 осуществляется за счет:
 бюджетного финансирования (при отсутствии дополнительных ставок выплаты специалистам СЗ осуществляется из ИФ);
 средств, получаемых от оказания платных услуг;
 расходов на целевые программы депутатов муниципального образования,
 возможности получения средств от участия в грантовых деятельности; конкурсных проектов и программах.



Праздник "МАСЛЕНИЦА", посвященный традициям русского народного фольклора. "РАЗГУЛЯЙ" - подвижные игры на улице.



Описание эффектов, достигаемых при использовании продукта	
Количественные показатели:	
Критерии и показатели эффективности внедрения	Результаты внедрения целевой программы в ГОУ Гимназия №67 Петродворцового района
1. Увеличение количества педагогов, осваивающих необходимость внедрения в свою деятельность здоровьесозидающих технологий до 95%. (на 25-30%).	Осознанность педагогами негативного влияния образовательного учреждения на здоровье детей возросла с 67% до 91% (на 24%), что подтверждает повышение грамотности в области здоровьесозидания у педагогов.
2. Увеличение количества педагогов, повышающих свою квалификацию в области здоровьесозидания до 95%. (на 20%).	Количество педагогов повышающих квалификацию на курсах или в стенах образовательного учреждения возросло с 72% до 91% (на 19%).
3. Увеличение количества педагогов, использующих в образовательном процессе здоровьесозидающие технологии до 80% (на 25%).	Большинство педагогов (78%, ранее было 53%, показать вырос на 23%) полагают, что знания в области здоровьесбережения повышают качество занятий и применяют здоровьесозидающие технологии на практике.
4. Увеличение количества педагогов, применяющих знания по сохранению и укреплению здоровья во внеклассной работе до 70% (на 20%).	Педагог стали более широко использовать знания по сохранению и укреплению здоровья во внеклассной работе (67%, по сравнению с 49% ранее - на 18% больше).
5. Увеличение численности педагогов, осваивающих проблемы наркозависимости (курсу) до 60%. (на 30%).	Количество педагогов, считающих, что в образовательных учреждениях есть проблема наркозависимости (курсу) – возросло с 30% до 59% (на 29%).
6. Увеличение численности педагогов, занимающихся различными видами физической активности до 80% (на 20%).	До 76% (ранее было 56%) педагогов занимаются ежедневно или регулярно различными видами физической активности: тренажерный зал, бассейн, физическая зарядка, утренние бег, йога, туризм, гимнастика.

Описание эффектов, достигаемых при использовании продукта	
Качественные показатели:	
* Повышение компетентности педагогов в области здоровьесозидания.	
* Формирование культуры здоровья педагогов (готовности к практической деятельности, направленной как на познание, развитие и совершенствование индивидуального здоровья в качестве условия эффективной самореализации в сфере педагогического труда, использование принципов, способов и средств, позволяющих сохранить здоровье учащихся и формировать у них здоровьесориентированное поведение).	
* Разнообразие мероприятий направленных на формирование культуры ЗОЖ.	
* Рефлексия участников программы с положительной динамикой внутренней мотивации: осознание педагогами влияния здорового образа жизни на здоровье человека, что повлияло и на отношение педагогов к своему здоровью.	
* Расширение связей с социальными партнерами: бизнес-структурами (сеть спортивных клубов Fitness House, Центр здоровья и качества жизни «ГАРДА»), государственными (Городская стоматологическая поликлиника №33, Музей гигиены Горьковского центра медицинской профилактики, Психолого-педагогический центр здоровья Петродворцового района, бассейн «Петроградзец»).	

Программа может быть применена в других образовательных учреждениях с небольшой коррекцией, учитывающей специфику и опыт работы образовательного учреждения

С уважением авторы программы
О.В. Финагина
Л.А. Спирина