

ГБОУ Гимназия №67
Петроградского района Санкт-Петербурга

Подписано электронной подписью

20.05.2021 12:06

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Совета
ГБОУ Гимназии № 67

Григорьева Екатерина Александровна

67-1639742702-20211217-350-5-1505-02

Петроградского района Санкт-Петербурга

Протокол № 9 от 20.05.2021г.

ОБСУЖДЕНА И ПРИНЯТА

на заседании

Педагогического совета

ГБОУ Гимназии № 67

Петроградского района Санкт-Петербурга

Протокол № 9 от 20.05.2021 г.

Учтено мнение Совета родителей

ГБОУ Гимназии № 67

Петроградского района

Протокол № 3 от 20.05.2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ Гимназии №67

Петроградского района Санкт-Пете

_____ Григорьева

Введено приказом

№ от « 55 » 20.05 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ГИМНАЗИИ №67
ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ – ПЕТЕРБУРГА
НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Санкт – Петербург

2021

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Актуальность Программы.....	4
1.3. Принципы дополнительного образования.....	4
1.4. Цели, задачи и ожидаемые результаты Программы.....	6
1.5. Система оценки достижения планируемых результатов Программы.....	9
1.6. Адресат Программы.....	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	11
2.1. Содержание образовательного процесса.....	34
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	36
3.1. Учебный план Программы.....	36
3.2. Календарный учебный график.....	37
3.3. Условия реализации Программы.....	39
3.4. Приложение 1.....	43

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Важным звеном процесса воспитания учащихся в гимназии является система дополнительного образования, которая способствует решению жизненно важных проблем, организации досуга, формированию коммуникативных навыков, выбору жизненных ценностей, саморазвитию и самореализации, профессиональному самоопределению учащихся.

Дополнительная общеразвивающая программа ГБОУ Гимназии № 67 на 2021-2022 год (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими **нормативными документами:**

Нормативные акты

Основные характеристики программ	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон N 273) (ст. 2, ст. 12, ст. 75)
Порядок проектирования Условия реализации	Федеральный закон N 273-ФЗ (ст. 12, ст. 47, ст. 75). Федеральный закон N 273-ФЗ (п. 1,2,3,9 ст. 13; п. 1, 5, 6 ст. 14; ст. 15; ст. 16; ст. 33, ст. 34, ст. 75), СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41);
Содержание программ	Федеральный закон N 273-ФЗ (п. 9, 22, 25 ст. 2; п. 5 ст. 12; п. 1, п. 4 ст. 75), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 "Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"; Концепция развития дополнительного образования детей / распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р
Организация образовательного процесса	Федеральный закон N 273-ФЗ (ст. 15, ст. 16, ст. 17; ст. 75) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 "Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"; СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41);

Программа содержит разделы: целевой, содержательный и организационный.

Программа направлена на формирование у обучающихся общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья, воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

1.2. Актуальность Программы

В условиях динамически изменений современной жизни и стремительного обновления знаний возникла необходимость создания гибкой и динамичной системы всеобщего образования, основанной на интеграции общего (школьного) и дополнительного образования. Являясь широким и благодатным фоном для освоения общего образования, дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению, реализация способностей школьников в других сферах деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Система дополнительного образования, включающая в себя разнообразные направления деятельности, обеспечивающих интересы детей всех возрастов, предоставляет большие возможности для сохранения и изучения педагогических традиций и, одновременно, позволяет внедрять самые современные методы обучения, развития и воспитания, основанные на гуманистических ценностях педагогики сотрудничества. Именно в системе дополнительного образования стал возможным действительно индивидуальный подход к ребенку, свободный от жесткой оценки и регламентации.

Школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся:

- оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии;
- формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности;
- повышает его собственную самооценку учащегося и его статус в глазах сверстников, педагогов и родителей.

Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, раннему профессиональному самоопределению. Она позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ соответствует:

- государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирование на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей;
- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- уровню образования;
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ.

1.3. Принципы Программы

Реализация Программы строится на следующих приоритетных принципах:

Принцип доступности. Дополнительное образование - образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети - «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» - с отклонениями развития, в поведении, дети инвалиды.

Принцип природосообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они «идут за ребенком».

Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует правообучающегося на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

Тесно взаимосвязаны между собой принцип **свободного выбора и ответственности и принцип развития.**

Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе ОО. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной обучающемуся, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении основного и дополнительного образования.

Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательно-воспитательной среды образовательной организации новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

Принцип культуросообразности означает, что культурное ядро содержания воспитания должны составлять универсальные общечеловеческие, общенациональные и региональные ценности, а отношение к обучающемуся определяется исходя из его понимания как целостной личности.

Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы обучающегося, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности обучающихся, педагогов, образовательно-воспитательной среды ОО.

Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог

культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства.

Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

Принцип творчества означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, спортивная игра и т.д.) - творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

Принцип разновозрастного единства обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях обучающиеся могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Принцип поддержки инициативности и активности предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

Принцип открытости системы. Совместная работа образовательной организации и семьи направлена на обеспечение каждого обучающегося максимально благоприятными условиями для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

В основе реализации Программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Цели, задачи и ожидаемые результаты Программы

Цель реализации Программы:

создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации в ГБОУ Гимназии № 67 дополнительной общеразвивающей программы **предусматривает решение следующих задач:**

- формирование у обучающихся готовности к творческой деятельности, желания включиться в самые разнообразные начинания, требующие поиска, выдумки, принятия нестандартных решений;
- формирование практических знаний и умений здорового образа жизни, умения противостоять негативному воздействию окружающей среды;
- расширение поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочение детей в единый коллектив;
- освоение обучающимися новых направлений деятельности;
- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил обучающегося;
- содействие определению жизненных планов обучающегося;
- освоение обучающимися социального опыта, самоопределение в социально - культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание ими ситуации успеха;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся.

Функции Программы:

- образовательная - обучение обучающихся по дополнительным - общеразвивающим программам, получение ими новых знаний;
- воспитательная - обогащение культурного слоя ОО, формирование в нем культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание обучающихся через их приобщение к культуре;
- информационная - передача педагогом обучающемуся максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная - это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения, обучающегося со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил обучающегося;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов обучающегося, включая предпрофессиональную ориентацию;
- интеграционная - создание единого образовательного пространства ОО;
- компенсаторная - освоение обучающимся новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное общее образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление обучающемуся определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация - освоение обучающимся социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самореализация - самоопределение обучающегося в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Направленность

В школе действуют программы дополнительного образования детей следующих направленностей:

- ✓ естественнонаучной;
- ✓ физкультурно-спортивной;
- ✓ художественный;
- ✓ социально-педагогической;
- ✓ технической.

Ожидаемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы

Оценка результата освоения обучающимися Программы осуществляется по итогам участия в конкурсах, смотрах, концертах; получению спортивных наград, награждению грамотами и другими знаками отличия.

Не каждый обучающийся способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Также фиксация преимущественно предметных результатов часто искажает диапазон **истинных достижений обучающегося**, т.е. вне поля зрения остаются его **личностные результаты**. Формирование личностных качеств - процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить.

Личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Для обучающегося большое значение имеет оценка его труда родителями, учителями, сверстниками, поэтому педагоги продумывают систему работы и оценку результата освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы.

Эффективность и результативность реализации дополнительной общеразвивающей программы

Основными показателями эффективности и результативности Программы являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (законных представителей) в реализации дополнительного образования;
- творческие достижения обучающихся (результаты участия в выставках, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях, интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах) муниципального, регионального и федерального уровней;
- связь с социумом.

Проблемы реализации дополнительной общеразвивающей программы

В ходе анализа организации дополнительного образования можно выявить следующие проблемы:

- выставление педагогами занятия в своих объединениях дополнительного образования по классно-урочному принципу. В результате в блок дополнительного образования автоматически переносятся средства, методы, подходы из традиционной школьной педагогики.

- недостаточное количество учебных часов для реализации дополнительного образования;
- нехватка методических рекомендаций по оценке результатов деятельности учреждения в режиме интеграции общего и дополнительного образования (мониторинговые исследования, критерии, методики изучения, и т.п.);
- средняя заинтересованность обучающихся «группы риска» в получении дополнительного образования;
- материально-техническая база требует развития.

Перспектива развития дополнительного образования

Перспективой развития дополнительного образования образовательной организации является:

- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования;
- развитие маркетинговой деятельности - изучение и формирование социального заказа на образование, механизмов формирования заказа, рекламы деятельности, разработка предложений, что в свою очередь позволит выстроить индивидуальный маршрут обучающегося, реализовать личностные результаты образования;
- улучшение материально-технической базы для осуществления качественной реализации дополнительных общеразвивающих программ;

организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в ОО, интеграции общего и дополнительного образования: методические объединения, семинары, практикумы, мастер-классы и т.д.

1.5. Система оценки достижения планируемых результатов Программы

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим критериям:

- ✓ рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- ✓ удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- ✓ удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- ✓ положительная динамика физического и психического здоровья обучающихся;
- ✓ удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития обучающихся;
- ✓ рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- ✓ сокращение количества обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле, в ПДН, КДН;
- ✓ увеличение числа педагогов образовательной организации, вовлеченных в процесс формирования творческой личности обучающихся в пространстве дополнительного образования.

В ходе мониторинга необходима корректировка планов воспитательной работы классных руководителей. Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности.

1.6. Адресат программы:

Адресатом Программы являются обучающиеся от 7 лет.

В образовательной организации реализуются дополнительные общеразвивающие программы (далее - ДОП) различной направленности через объединения, в которых занимаются обучающиеся от 7 до 18 лет.

В рамках бюджетного финансирования:

№ п/п	Название объединения	Количество обучающихся	Срок реализации
Естественнонаучное направление (3 программы, 4 группы)		79	
1.	«Шахматный мир»	50	1 год
2.	«Геология»	14	1 год
3.	«Трудные вопросы химии»	15	1 год
Физкультурно-оздоровительное направление (2 программы, 2 группы)		42	
4.	«Волейбол»	25	1 год
5.	«Спортивные бальные танцы»	17	1 год
Техническое направление (2 программы, 2 группы)		28	
6.	«Волшебный клубочек»	12	1 год
7.	«Программирование вычислительных задач»	16	1 год
Художественное направление (3 программы, 6 групп)		90	
8.	«Сценическое движение»	15	1 год
9.	«Фламенко»	15	1 год
10.	«Хор»	60	1 год
Социально-гуманитарное направление (6 программ, 10 групп)		121	
11.	«Веселый испанский»	13	1 год
12.	«Веселый испанский»	9	1 год
13.	«Клуб друзей Испании»	6	1 год
14.	“Английский язык: Young Learners Starters”	8	1 год
15.	«Испанский творческий клуб»	7	1 год
16.	«Клуб друзей Испании»	7	1 год
17.	«Клуб друзей Испании»	6	1 год
18.	«Клуб друзей Испании»	9	1 год
19.	«Занимательная грамматика»	32	1 год
20.	«Трудные вопросы орфографии»	24	1 год
Всего:		360	

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание образовательного процесса

Содержание образовательных программ направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия учащихся;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

№	Название	Аннотация	Цель	Задачи	Адресат
Естественнонаучное направление					
1	«Шахматный мир»	Шахматы сегодня – это взаимосвязь между странами, это объединение людей всего мира. И не зря девизом Международной шахматной федерации является лозунг: «Все мы одна семья». Представленная общеобразовательная программа разработана с учетом современных требований компетентностного подхода и направлена на формирование творческих качеств личности,	Развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, посредством обучения игре в шахматы.	<i>Обучающие:</i> - Познакомить с историей возникновения и развития шахмат, творчестве выдающихся шахматистов; - Познакомить с элементарными понятиями шахматной игры; - Помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры; - Обучить решать комбинации на разные темы; - Обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование	Данная программа предназначена для обучения всех желающих мальчиков и девочек в возрасте от 7 до 14 лет.

		<p>развитие познавательной активности учащихся, их самостоятельности в принятии оптимальных решений в самых различных ситуациях, требующих повышенного внимания, избирательности в оценке разнообразных факторов, ответственности, дисциплины мыслительной деятельности. Одним из важнейших качеств шахмат является то, что они могут стать школой творчества для детей. Это уникальный инструмент развития творческого мышления. Играя с соперником, ребенок постепенно начинает также играть и с самим собой, моделируя ситуацию и последствия ходов в уме. Мозг ребенка постепенно начинает работать не только на запоминание и воспроизведение информации, но и на поиск оригинальных идей и</p>		<p>умения решать комбинации на различные темы; - Научить детей видеть в позиции разные варианты; - Привить навыки игры в шахматы и дать опыт игры в соревнованиях. <i>Развивающие:</i> - развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость; - развивать способность анализировать и делать выводы; - способствовать развитию творческой активности; - развивать волевые качества личности. <i>Воспитательные:</i> - воспитывать уважения к партнёру, доброжелательность, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели; - сформировать правильное поведение во время игры; - воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи; - воспитывать целеустремленность, трудолюбие; - сформировать потребность к здоровому образу жизни.</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>нестандартных решений для достижения желаемого результата. В игре ребенок начинает ощущать себя творческой личностью, даже если чувствует подчас неудовлетворенность. Развивая и дисциплинируя мысль, шахматы могут помочь ребёнку реализовать себя в будущем, в избранной сфере деятельности, состояться как личность.</p>			
2	«Геология»	<p>Программа дополнительного образования «Геология» в ходе реализации способствует преодолению разрыва между знаниями, сознанием и деятельностью, что реализуется через деятельностной подход к эколого-географическому образованию. Приоритетными формами организации занятий являются практические занятия, экспериментальные, лабораторные, полевые исследования. Это позволяет</p>	<p>Развитие личности обучающихся посредством формирования системы геологических знаний и интересов в соответствии с программным и курсами географии, экологии, химии, физики, биологии</p>	<p><i>Обучающие:</i> - познакомить с основами теории и практики геологии и родственных наук, с геологическими профессиями и перспективами их применения в Санкт-Петербурге и Ленинградской области; - выявить и поддержать интеллектуально одарённых и увлечённых геологией школьников, их профессиональная геологическая ориентация и оказание им помощи при выборе профессии и поступлении в геологические</p>	<p>Данная образовательная программа предназначена для обучения всех желающих детей в возрасте от 15 до 17 лет</p>

	<p>сформировать у воспитанников навыки постановки эксперимента, наблюдения за живыми объектами в среде их обитания, поведения в природе, организации и проведения учебных и исследовательских маршрутов. Программам предусматривает активное использование игровых методик, экскурсий, наблюдений в природе, обучающих тренингов, учитывает эмоциональное воздействие природных объектов на формирование личности с природоцентрическим мировоззрением. Обучение по этой программе способствует гармоничному развитию личности природоцентрического типа, даёт навыки оценки состояния окружающей среды, знания о природе, умениями взаимодействия с ней, готовности к природоохранной деятельности.</p>		<p>вузы. <i>Воспитательные:</i> - воспитать любовь к своему краю и бережного отношения к природе; - продолжить формировать общественную активность; - продолжить формировать культуру общения и поведения в коллективе. <i>Развивающие:</i> - продолжить развивать познавательный интерес и расширить кругозор обучающихся; - продолжить развивать у кружковцев аналитического мышления, навыков работы с литературой и публичных выступлений; - продолжить развивать самостоятельность, ответственность, активность; - продолжить формировать потребности в самопознании.</p>	
--	--	--	---	--

3	«Трудные вопросы химии»	<p>При изучении курса осуществляется практическое применение теоретического материала и приложение научных знаний на практике. При решении задач не только закрепляются и развиваются знания и навыки учащихся, полученные ранее, но и формируются новые.</p> <p>Решение задач – прекрасный способ осуществления межпредметных и курсовых связей, а также связи химической науки с жизнью. При решении задач развиваются кругозор, память, мышление.</p> <p>Решение задач развивает интерес учащихся к химии, активизирует их деятельность, способствует политехнической подготовке. В процессе решения задач развивается научно-теоретическое, логическое и творческое мышление.</p> <p>При подборе расчетных задач учитывается целесообразность использования задач и</p>	<p>Развитие умения решать расчетные задачи по химии разных типов и повышенного уровня сложности.</p>	<p><i>Обучающие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомить учащихся с типами расчетных задач по химии и способами их решения. - Развить умения логически рассуждать, планировать, дифференцировать, устанавливать причинно-следственные связи, производить расчеты, обосновывать их теоретическими предпосылками. - Развить навыки самостоятельной работы. - Содействовать конкретизации и упрочению знаний. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость; - развивать способность анализировать и делать выводы; - способствовать развитию творческой активности; <p><i>Воспитательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи; - воспитывать целеустремленность, трудолюбие; - воспитывать коммуникативные навыки и культуру 	<p>Данная образовательная программа предназначена для обучения всех желающих детей в возрасте от 15 до 17 лет</p>
---	-------------------------	---	--	---	---

		<p>репродуктивного, и продуктивного типа. 80% предложенных учащимся задач, разбираемых на уроках этого курса, являются задачами повышенного уровня, среди которых есть и олимпиадные задачи.</p> <p>Реализация данного элективного курса предполагает сочетание разных форм и методов обучения, таких как лекция, беседа, семинар, самостоятельная работа, групповая работа, зачет.</p>		<p>общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать трудолюбие, терпение, воспитывать волю к достижению поставленной цели. 	
Физкультурно-оздоровительное направление					
4	«Волейбол»	<p>Волейбол — командная игра, наполненная богатым и разнообразным двигательным содержанием. Чтобы играть в волейбол, необходимо уметь быстро бегать, мгновенно менять направление и скорость движения, высоко прыгать, обладать силой, ловкостью и выносливостью. Эмоциональные напряжения, испытываемые во время игры, вызывают в организме учащихся высокие</p>	<p>Развитие физических и личностных качеств учащихся, использование средств игры в волейбол для укрепления и сохранения собственного здоровья.</p>	<p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обучить учащихся техническим и тактическим приемам, правилам игры в волейбол; - ознакомить с основами профилактики заболеваний и травматизма в спорте; - дать представление об оздоровлении организма и улучшении самочувствия; - научить правильно регулировать свою физическую нагрузку. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать 	<p>Данная программа предназначена для обучения всех желающих в возрасте от 15 до 17 лет</p>

		<p>сдвиги в деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Качественные изменения происходят и в двигательном аппарате. Прыжки при передачах мяча, нападающих ударах и блокировании укрепляют костную систему, суставы становятся более подвижными, повышается сила и эластичность мышц. Постоянные взаимодействия с мячом способствуют улучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентировке в пространстве.</p>		<p>координацию движений и основные физические качества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать повышению работоспособности учащихся; - развивать двигательные способности; - развивать мотивацию к обучению, творчеству, достижению целей; - формировать навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать чувство ответственности, коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки; - воспитывать дисциплинированность; - формировать потребность к ведению здорового образа жизни; - способствовать снятию стрессов и раздражительности 	
5	«Спортивные бальные танцы»	<p>Бальный танец является наиболее массовой, общедоступной формой приобщения детей к хореографии, сочетание физической тренировки и</p>	<p>Формирование здорового образа жизни и танцевальной культуры детей, посредством обучения спортивным</p>	<p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить основы музыкально-двигательной культуры; - обучить технике исполнения танцев европейской и латиноамериканской программ; 	<p>Для обучения по программе принимаются мальчики и девочки 6–10 лет</p>

		<p>эстетического творчества благотворно сказывается на становлении гармоничной личности ребенка. Бальный танец отличается от других танцевальных стилей: он соединяет в себе спорт и искусство. Спортивный бальный танец это четко выстроенная система соревнований, классов и категорий танцоров. Исполнители спортивных бальных танцев постепенно совершенствуют свое мастерство, переходят от одной категории к другой, более профессиональной и высокой. Дети, занимающиеся спортивными бальными танцами, имеют возможность укрепить свое здоровье, развить такие качества, как гибкость, пластичность, музыкальность, чувство ритма, умение работать в коллективе, способность к художественному самовыражению, познакомиться с</p>	<p>бальным танцам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изучить базовые способы импровизации в рамках спортивных бальных танцев; - расширить кругозор; - изучить историю спортивных бальных танцев, костюма, макияжа; <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать танцевальные данные и физические качества; - развивать чувство ритма; - развивать музыкальность и эмоциональную выразительность; - сформировать правильную и красивую осанку; - способствовать формированию здорового образа жизни; - развивать внимание и наблюдательность; - развить у детей способность к самостоятельной и коллективной работе; - развить мотивацию на творческую, художественно-эстетическую и культурную деятельность; - развить творческую инициативу и способность к самовыражению в танце; <p><i>Воспитательные:</i></p>	
--	--	--	-----------------------	--	--

		танцевальной культурой народов разных стран.		<ul style="list-style-type: none"> - воспитать потребность в здоровом образе жизни; - привить навыки хорошего тона и культуры поведения - воспитывать коммуникативные навыки и культуру общения; - воспитывать трудолюбие, терпение, воспитывать волю к достижению поставленной цели. - сформировать стойкий интерес к танцевальному спору - привить учащимся культуру общения между собой в паре, в танце, с окружающими;- воспитать доброжелательность, чуткость и внимательное отношение друг к другу; воспитать аккуратность и самостоятельность 	
--	--	--	--	--	--

Техническое направление

6	«Волшебный клубочек»	Благодаря возможности применения разнообразных ниток и выполнения изысканных моделей вязание стало любимым занятием многих. Научиться вязать крючком проще, чем спицами. Поэтому программа	Развитие индивидуальных способностей учащихся, раскрытие и творческое самовыражение личности ребёнка посредством обучения основам вязания крючком и	<i>Обучающие:</i> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с историей и развитием художественного вязания; - обучение правильному положению рук при вязании, навыкам владения инструментами; - дать основные знания и сформировать 	Программа предназначена для мальчиков и девочек в возрасте от 7 до 13 лет.
---	-----------------------------	--	---	---	--

		<p>предусматривает на первом году обучение вязанию крючком, а на втором - обучение вязанию спицами, в результате чего, учащиеся получают возможность создать своими руками много полезных и красивых вещей, от маленьких игрушек до одежды.</p>	<p>спицами</p>	<p>практические умения и навыки изготовления изделий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать представление об основах цветоведения и материаловедения; - обучение свободному пользованию схемами из журналов и альбомов по вязанию и составлению их самостоятельно; - освоение умения выполнять сборку и оформление готового изделия; - обучение навыкам презентации своей деятельности. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - привитие интереса и уважения к культуре своей Родины, к истокам народного творчества, эстетического отношения к действительности; - воспитание трудолюбия, аккуратности, усидчивости, терпения, умения довести начатое дело до конца, взаимопомощи при выполнении работы, экономичного отношения к используемым материалам; - формировать доброжелательное 	
--	--	---	----------------	--	--

				<p>отношение к труду. <i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие образного мышления, внимания, памяти, воображения, фантазии; - развитие моторных навыков; - развитие творческих способностей; - формирование потребности в творческой деятельности, в самовыражении через творчество; - развитие коммуникативных способностей детей; - развитие эстетического и художественного вкуса 	
7	«Программирование вычислительных задач»	<p>Программа дополнительного образования «Программирование вычислительных задач» адресована учащимся 8-х и 9-х классов (14-15 лет), которые интересуются математикой и информатикой, имеют наклонности в области точных наук (сфера деятельности «человек-машина»).</p> <p>Содержание программы выходит за рамки</p>	<p>Создание условий для саморазвития и личностного самоопределения, осознанного выбора сферы профессиональных интересов предметной области «Математика и информатика».</p>	<p><i>Обучающие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация метапредметных и межпредметных образовательных целей; - развитие мотивации к целенаправленной познавательной деятельности; познавательного интереса к информационным источникам, требующих от школьника освоения знаний в области математики и информатики; <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие совокупности метапредметных 	<p>Данная образовательная программа предназначена для обучения всех желающих детей в возрасте от 14 до 17 лет</p>

		школьного курса информатики, что позволяет расширить представление учащихся о направлениях развития науки. Программа ориентирована на выбор учащимися сферы их интересов в предметной области, направления их предпрофессионального самоопределения и творческой самореализации.		универсальных учебных действий посредством включения учащихся в вариативные виды деятельности (познавательная, поисковая, исследовательская, проектировочная); - создание условий для развития устойчивой мотивации к постановке индивидуальных целей и построения жизненных планов <i>Воспитательные</i> - формировать организованность, целеустремленность и трудолюбие, - воспитание трудолюбия, аккуратности, усидчивости, терпения, умения довести начатое дело до конца, взаимопомощи при выполнении работы, экономичного отношения к используемым материалам;	
Художественное направление					
8	«Сценическое движение»	В условиях современного мира дети вынуждены много времени проводить за письменным столом и компьютером, в результате чего меньше внимания уделяется	Развитие физических данных, формирование способности творческого самовыражения и социализации детей средствами	<i>Обучающие:</i> - сформировать базовую систему знаний, умений и навыков по основам классической хореографии, - сформировать базовую систему знаний, умений и	Программа рассчитана на детей 7-14 лет.

		<p>правильному и гармоничному физическому развитию. Это влечет за собой появление у детей таких проблем как сколиоз, сутулость, плохая выносливость длительных нагрузок и, как следствие, закомплексованность и психологическая зажатость. Занятия хореографией способствуют гармоничному развитию тела и психики посредством обращения к одному из важных составляющих детской жизни – к движению, постепенно переходящему в танец.</p>	<p>хореографии и актёрского мастерства</p>	<p>навыков по основам свободной танцевальной пластики,</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать базовую систему знаний, умений и навыков по основам народно-характерного танца, - сформировать базовую систему знаний, умений и навыков по основам историко-бытового танца, - научить исполнять сценические хореографические постановки, - сформировать базовую систему знаний, умений и навыков по основам актёрского мастерства; <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрыть и развить природные способности (пластические, координационные, музыкальные), - развивать художественно-образное восприятие, артистизм, способность к импровизации, - развивать умение запоминать и оценивать культуру своих движений, - дать общее представление о профессиональной деятельности танцора; <p><i>Воспитательные:</i></p>	
--	--	--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать умения переживать и быть ответственным за успех общего дела, - формировать организованность, целеустремленность и трудолюбие, - воспитывать музыкальный вкус и интерес к искусству танца, - способствовать формированию здорового образа жизни. 	
9	«Фламенко»	<p>Настоящая программа предлагает обучающимся познакомиться с предметом фламенко через танец, освоив его базовые принципы, структуру, стилистики, технические нюансы исполнения. Танцевально-хореографическая направленность программы «Фламенко. Первый шаг» предполагает развитие у обучающихся базовых навыков танца, гибкости, ритмичности, координации, развитие подвижности и силы опорно-двигательного аппарата. Предполагает развитие чувства</p>	<p>Способствовать реализации требований ФГОС по развитию личностных качеств учащихся, развития художественно-эстетического восприятия танца, способствовать их физическому развитию, совершенствованию общей и эстетической культуры.</p>	<p><i>Обучающие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобретение детьми знаний, умений и навыков в области хореографического исполнительства; - приобретение детьми опыта творческой деятельности; - овладение детьми духовными и культурными ценностями народов мира, в частности испанского; - Совершенствование психомоторных функций; <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие творческих и созидательных способностей. - Развитие мотивации к познанию и творчеству; - Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка; 	<p>Данная образовательная программа предназначена для обучения всех желающих детей в возрасте от 10 до 16 лет</p>

		<p>равновесия и баланса, в ориентации в пространстве; развитие способности взаимодействовать с педагогом, копируя движения, с товарищами по танцевальному классу для благоприятного ансамблевого исполнения упражнений и с потенциальным зрителем – для дальнейших сценических выходов. Причастность к фламенко дает возможность ближе познакомиться с целым пластом испанской культуры, ознакомиться с этнографическими особенностями некоторых регионов страны, разобраться в социо-культурных предпосылках формирования стиля фламенко. Фламенко является симбиозом различных форм искусства: пение, игра на музыкальных инструментах, танец.</p>		<p>- Укрепление здоровья; <i>Воспитательные</i> - Профилактика асоциального поведения. - воспитывать умения переживать и быть ответственным за успех общего дела, - формировать организованность, целеустремленност ь и трудолюбие, - воспитывать музыкальный вкус и интерес к искусству танца, - способствовать формированию здорового образа жизни.</p>	
10	«Хор»	Программа способствует формированию и развитию	Формирование и развитие творческих способностей	<i>Обучающие:</i> - познакомить с основными направлениями	Данная образовательная программа предназначена

		<p>творческих способностей детей, удовлетворению их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, укреплению здоровья, организации их свободного времени, обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе. Хоровое пение - наиболее доступный для большинства детей вид творчества. Именно через активное пение у детей закрепляется интерес к музыке, развиваются музыкальные способности, происходит знакомство с формой и жанром песни. Более того, пение является одним из средств разностороннего музыкально-творческого и личностного развития учащихся</p>	<p>учащихся, их социализация и самореализация средствами хорового пения</p>	<p>мировой музыкальной культуры в области хорового искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать базовую систему знаний, умений и навыков по основам хорового пения; - сформировать у учащихся вокально-хоровые навыки (певческое дыхание, певческую установку, правильное звукообразование, вокальную артикуляцию); - накопить музыкально-слуховые представления; - сформировать у учащихся комплекс исполнительских навыков, позволяющих воспринимать, осваивать и исполнять произведения различных жанров, форм и сложностей; - обучить основам музыкальной грамоты. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развить музыкальные и артистические способности, творческое воображение и фантазию; - развить музыкальную память; 	<p>для обучения всех желающих детей в возрасте от 10 до 16 лет</p>
--	--	--	---	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> - расширить музыкальный кругозор; - развивать коммуникативные качества личности, <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать умения переживать и быть ответственным за успех общего дела, - формировать организованность, целеустремленность и трудолюбие, - воспитывать музыкальный вкус и интерес к музыке, - способствовать формированию здорового образа жизни. 	
Социально-гуманитарное направление					
11	«Веселый испанский»	<p>Данный курс призван мотивировать детей к изучению испанского языка, начать формирование лексико-грамматических знаний и навыков, развивать аналитические и творческие способности учащихся. Данный курс использует основанный на грамматике подход с параллельной работой над всеми языковыми навыками. Таким образом, учащиеся получают возможность развить уверенность и необходимые</p>	<p>Развитие навыков разговорной речи на иностранном языке</p>	<p><i>Обучающие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развить навыки аудирования на испанском языке. - Научиться понимать на слух речь учителя, других учеников; - выполнять просьбы или указания учителя по ведению урока и проведению игр; - Научиться составлять небольшие устные рассказы о себе, своей семье, своих близких, адекватно и естественно реагировать на речь одноклассников и учителя в ситуации диалога. - Мотивировать на развитие навыков диалога. - Содействовать 	<p>Данная образовательная программа предназначена для обучения всех желающих детей в возрасте от 7 до 10 лет</p>

	<p>навыки для эффективной коммуникации на испанском языке. Также учащиеся получают возможность понимать и обрабатывать информацию из различных источников. Данный курс сочетает наиболее эффективные техники обучения грамоте, используемые с носителями языка с апробированными техниками обучения детей испанскому языку как иностранному. Учащиеся различаются по типу восприятия. Это визуалы, аудиалы, кинестетики. Все эти подходы использованы в данном курсе для того, чтобы помочь каждому учащемуся реализовать свой потенциал. Данный курс также продвигает ценности семьи и дружбы: сотрудничество, способность делиться, помогать друг другу и ценить помощь других. Предлагаемый курс является гармоничным</p>		<p>конкретизации и упрочению знаний. <i>Развивающие:</i> - реагировать вербально и невербально на просьбы или реплики учителя и товарищей. - Развить навыки говорения на испанском языке. <i>Воспитательные</i> - привить навыки хорошего тона и культуры поведения; - воспитывать коммуникативные навыки и культуру общения; - воспитывать трудолюбие, терпение, воспитывать волю к достижению поставленной цели. - сформировать стойкий интерес к иностранному языку; - привить учащимся культуру общения между собой в паре; - воспитать доброжелательность, чуткость и внимательное отношение друг к другу; - воспитать аккуратность и самостоятельность.</p>	
--	--	--	--	--

		дополнением к системе преподавания испанского языка в школах и гимназиях.			
12	«Клуб друзей Испании»	<p>Данный курс призван мотивировать детей к изучению испанского языка, начать формирование лексико-грамматических знаний и навыков, развивать аналитические и творческие способности учащихся. Данный курс использует основанный на грамматике подход с параллельной работой над всеми языковыми навыками. Таким образом, учащиеся получают возможность развить уверенность и необходимые навыки для эффективной коммуникации на испанском языке. Также учащиеся получают возможность понимать и обрабатывать информацию из различных источников.</p> <p>Данный курс сочетает наиболее эффективные техники обучения грамоте,</p>	<p>Развитие навыков разговорной речи на иностранном языке</p>	<p><i>Обучающие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развить навыки аудирования на испанском языке. - Научиться понимать на слух речь учителя, других учеников; - выполнять просьбы или указания учителя по ведению урока и проведению игр; - Научиться составлять небольшие устные рассказы о себе, своей семье, своих близких, адекватно и естественно реагировать на речь одноклассников и учителя в ситуации диалога. - Мотивировать на развитие навыков диалога. - Содействовать конкретизации и упрочению знаний. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - реагировать вербально и невербально на просьбы или реплики учителя и товарищей. - Развить навыки говорения на испанском языке. <p><i>Воспитательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - привить навыки хорошего тона и культуры поведения; 	<p>Данная образовательная программа предназначена для обучения всех желающих детей в возрасте от 7 до 10 лет</p>

		<p>используемые с носителями языка с апробированными техниками обучения детей испанскому языку как иностранному. Учащиеся различаются по типу восприятия. Это визуалы, аудиалы, кинестетики. Все эти подходы использованы в данном курсе для того, чтобы помочь каждому учащемуся реализовать свой потенциал. Данный курс также продвигает ценности семьи и дружбы: сотрудничество, способность делиться, помогать друг другу и ценить помощь других. Предлагаемый курс является гармоничным дополнением к системе преподавания испанского языка в школах и гимназиях.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать коммуникативные навыки и культуру общения; - воспитывать трудолюбие, терпение, воспитывать волю к достижению поставленной цели. - сформировать стойкий интерес к иностранному языку; - привить учащимся культуру общения между собой в паре; - воспитать доброжелательность, чуткость и внимательное отношение друг к другу; - воспитать аккуратность и самостоятельность. 	
13	«Английский язык: Young Learners Starters»	<p>Младший школьный возраст является благоприятным для изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все,</p>	<p>Объективно оценить способности ребенка, сформировать у него положительное восприятие международных экзаменов,</p>	<p><i>Обучающие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Подтвердить владение английским языком на соответствующем уровне - Выявить способность ребенка грамотно 	<p>Данная образовательная программа предназначена для обучения всех желающих детей в возрасте от 7 до 10 лет</p>

		<p>что ребенок учит в это время, надолго запоминается — прекрасно развита долговременная и оперативная память. Он способен запоминать языковой материал целыми блоками, но это происходит только в том случае, когда у него создана соответствующая установка, и ему очень важно запомнить тот или иной материал. Легче всего это происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком. Поэтому в данном курсе обучения младших школьников иностранному языку широко использованы игровые технологии. Учет особенностей возраста - отправная точка для конструирования курса обучения.</p>	<p>мотивировать ребёнка на дальнейшее изучение языка.</p>	<p>излагать свои мысли на иностранном языке. - Ознакомить его с системой международных тестов и создать позитивное впечатление о них. <i>Развивающие:</i> - Стимулировать детей к изучению английского языка на раннем этапе. - реагировать вербально и невербально на просьбы или реплики учителя и товарищей. - Развить навыки говорения на испанском языке. <i>Воспитательные</i> - привить навыки хорошего тона и культуры поведения; - воспитывать коммуникативные навыки и культуру общения; - воспитывать трудолюбие, терпение, воспитывать волю к достижению поставленной цели. - сформировать стойкий интерес к иностранному языку; - привить учащимся культуру общения между собой в паре; - воспитать доброжелательность, чуткость и внимательное отношение друг к</p>	
--	--	---	---	---	--

				другу; - воспитать аккуратность и самостоятельность.	
14	«Испанский творческий клуб»	<p>Данный курс состоит из тематически организованных занятий, каждое из которых является практическим. Используется сочетание разных организационных форм работы: индивидуальных, парных, групповых, коллективных, а также отчетных мероприятий в виде праздников, театрализованных представлений на иностранном языке.</p> <p>Курс призван мотивировать детей к изучению иностранного языка, начать формирование лексико-грамматических знаний и навыков, развивать аналитические и творческие способности учащихся. Таким образом, учащиеся получают возможность развить уверенность и необходимые навыки для эффективной коммуникации на иностранном языке. Также учащиеся</p>	<p>Развитие навыков разговорной речи на иностранном языке</p>	<p><i>Обучающие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развить навыки аудирования на испанском языке. - Научиться понимать на слух речь учителя, других учеников; - выполнять просьбы или указания учителя по ведению урока и проведению игр; - Научиться составлять небольшие устные рассказы о себе, своей семье, своих близких, адекватно и естественно реагировать на речь одноклассников и учителя в ситуации диалога. - Мотивировать на развитие навыков диалога. - Содействовать конкретизации и упрочению знаний. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - реагировать вербально и невербально на просьбы или реплики учителя и товарищей. - Развить навыки говорения на испанском языке. <p><i>Воспитательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - привить навыки хорошего тона и культуры поведения; - воспитывать коммуникативные навыки и культуру 	<p>Данная образовательная программа предназначена для обучения всех желающих детей в возрасте от 7 до 10 лет</p>

		получают возможность понимать и обрабатывать информацию из различных источников.		общения; - воспитывать трудолюбие, терпение, воспитывать волю к достижению поставленной цели. - сформировать стойкий интерес к иностранному языку; - привить учащимся культуру общения между собой в паре; - воспитать доброжелательность, чуткость и внимательное отношение друг к другу; - воспитать аккуратность и самостоятельность.	
15	«Занимательная грамматика»	Курс «Занимательная грамматика» адресован учащимся общеобразовательных школ, изучающим русский язык на базовом уровне и желающим расширить и углубить свои знания по предмету. Необходимо через внеклассные дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся. Успешное овладение знаниями в	Обобщение, систематизация и расширение представлений учащихся о слове как основной единице языка, носителя культурного смысла в языке и речи	<i>Обучающие</i> - Овладеть изобразительно-выразительными возможностями и культурным значением слов во фразеологизмах, пословицах и поговорках, крылатых выражениях, загадках, сказках, стихотворениях, формулах речевого этикета; - Обогащать и активизировать словарный запас учащихся на основе формирования внимательного отношения к слову, его правильному употреблению в устной и письменной речи в составе	Данная образовательная программа предназначена для обучения всех желающих детей в возрасте от 10 до 12 лет

	<p>общеобразовательной школе невозможно без интереса детей к учёбе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная грамматика», являющаяся закономерным продолжением урока, его дополнением. Включение элементов занимательности является обязательным для занятий со школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по программе. Педагогическая целесообразность данной программы дополнительного</p>		<p>фразеологизмов, пословиц и поговорок, загадок, сказок, крылатых выражений, формул речевого этикета, в поэтической речи; <i>Развивающие:</i> - Развивать у учащихся языковое чутьё, стремление самостоятельно расширять и углублять знания о русском языке, удовлетворять свой интерес к русскому языку через чтение научно-популярной и художественной литературы, словарей, справочников и других источников информации. <i>Воспитательные</i> - Формировать культуру речевого поведения учащихся, произносительных, лексических, грамматических и орфографических норм;</p>	
--	--	--	---	--

		<p>образования обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного их интеллектуального развития.</p> <p>Программа позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики дети могут увидеть «волшебство знакомых слов», понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Развитие речи создаёт условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить</p>			
--	--	--	--	--	--

		работу по воспитанию у школьников этических норм речевого поведения.			
16	«Трудные вопросы орфографии»	Программа «Трудные вопросы орфографии» адресована учащимся общеобразовательных школ, изучающим русский язык на базовом уровне и желающим расширить и углубить свои знания по предмету. Необходимо через внеклассные дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся. Успешное овладение знаниями в общеобразовательной школе невозможно без интереса детей к учёбе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его	Обобщение, систематизация и расширение представлений учащихся о системе орфографии русского языка.	<i>Обучающие</i> - Овладевать приемами грамотного письма; - Обогащать и активизировать словарный запас учащихся на основе формирования внимательного отношения к слову, его правильному употреблению в устной и письменной речи; <i>Развивающие:</i> - Развивать у учащихся языковое чутьё, стремление самостоятельно расширять и углублять знания о русском языке, удовлетворять свой интерес к русскому языку через чтение научно-популярной и художественной литературы, словарей, справочников и других источников информации <i>Воспитательные</i> - Формировать культуру речевого поведения учащихся, произносительных, лексических, грамматических и орфографических норм;	Данная образовательная программа предназначена для обучения всех желающих детей в возрасте от 10 до 12 лет

	<p>«тайны». На помощь приходит дополнительная общеразвивающая программа «Трудные вопросы орфографии», являющаяся закономерным продолжением урока, его дополнением.</p> <p>Включение элементов занимательности является обязательным для занятий со школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по программе.</p> <p>Педагогическая целесообразность данной программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного их интеллектуального развития.</p>			
--	--	--	--	--

2.2. Особенности содержания дополнительной общеразвивающей программы

Реализация дополнительной общеобразовательной программы предусматривает реализацию дополнительных общеобразовательных программ педагогов дополнительного образования.

Естественнонаучная направленность нацелена на достижение следующих целей:

- Формирование ответственного отношения обучающихся к окружающей среде и здоровью человека на основе воспитания экологического сознания и экологически грамотного отношения к природе вообще и природе родного края, в частности.
- Формирование знаний, умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности, развитие индивидуальности творческого потенциала ученика.

Физкультурно-спортивная направленность ориентирована на воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся, формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях, направлена на достижение следующих целей:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу,
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- на совершенствование обучающегося;
- приобщение его к здоровому образу жизни;
- развитие творческих способностей и умений.

Социально-педагогическая направленность направлена на улучшение качества подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, она позволяет учителю осуществлять индивидуальный подход в изучении сложных вопросов, на достижение следующих целей:

- продолжить интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств личности, необходимых для применения их в современной жизни;
- формировать у учащихся устойчивую мотивацию к учению как жизненно важному для них процессу.
- развитие творческих и мыслительных способностей детей.
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- адаптация к жизни в обществе;
- подготовка к итоговой аттестации.

Техническая направленность направлена на выработку устойчивых знаний, умений и навыков обучающихся при работе на компьютере, использовании основных компьютерных прикладных программ, включая свободное программное обеспечение (СПО), а также на достижение следующих целей:

- продолжить интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств личности, необходимых для применения их в современной жизни;
- формировать у учащихся устойчивую мотивацию к учению как жизненно важному для них процессу. Школьные кружки способствуют интеллектуальному развитию, формированию у обучающихся эстетического

восприятия, формируют художественный вкус, любовь к родному языку, здоровый образ жизни, а также содействуют духовно-нравственному воспитанию.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план Программы на 2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план составлен на основе:

1. ст. 75 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Конвенции о правах ребёнка;
3. Письма Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
4. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
5. Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
6. Устава ГБОУ Гимназии № 67 Петроградского района Санкт - Петербурга;

Учебный план дополнительного образования на 2021 – 2022 уч. год

№ п/п	Название объединения	ФИО учителя	Количество часов			Формы контроля
			теория	практика	всего	
Естественнонаучное направление (3 программы, 4 группы)						
21.	«Шахматный мир»	Мамедов М.Д.	14	20	34	Педагогическое наблюдение Открытые занятия Анализ достижений
	«Шахматный мир»	Мамедов М.Д.	14	20	34	
22.	«Геология»	Соловьев К.А.	14	20	34	
23.	«Трудные вопросы химии»	Боганова О.А.	14	20	34	
Физкультурно-оздоровительное направление (2 программы, 2 группы)						
24.	«Волейбол»	Святкина Т.Н.	10	58	68	Открытые занятия
25.	«Спортивные бальные»	Багаутдинова Е.В.	10	58	36	

	танцы»					Анализ достижений
Техническое направление (2 программы, 2 группы)						
26.	«Волшебный клубочек»	Данюшкина Л.Н.	14	20	34	Педагогическое наблюдение Открытые занятия
27.	«Программирование вычислительных задач»	Дегтярев В.В.	14	20	34	
Художественное направление (3 программы, 6 групп)						
28.	«Сценическое движение»	Данюшкина Л.Н.	14	20	34	Педагогическое наблюдение Открытые занятия
29.	«Фламенко»	Егорова Юлия Германовна	10	58	68	
30.	«Хор»	Теплякова Е.И.	36	100	136	
Социально-гуманитарное направление (6 программ, 10 групп)						
31.	«Веселый испанский»	Родыгина Елена Вадимовна	14	20	34	Педагогическое наблюдение Открытые занятия Анализ достижений
32.	«Веселый испанский»	Калинина О.А.	14	20	34	
33.	«Клуб друзей Испании»	Федоров О.Г.	14	20	34	
34.	“Английский язык: Young Learners Starters”	Черткова Э.П.	14	20	34	
35.	«Испанский творческий клуб»	Рудакова Н.С.	14	20	34	
36.	«Клуб друзей Испании»	Коковцева Н.С.	14	20	34	
37.	«Клуб друзей Испании»	Валикова Виктория Андреевна	14	20	34	
38.	«Клуб друзей Испании»	Фомин В.Е.	14	20	34	
39.	«Занимательная грамматика»	Купирова Е.А.	14	20	34	
40.	«Трудные вопросы орфографии»	Купирова Е.А.	14	20	34	
Всего:					918	

Дополнительные образовательные услуги реализуются через работу объединений дополнительного образования с учётом интересов учащихся, запросов родителей. Количество часов, предусмотренных для реализации программ дополнительного образования – 27.

Всего в 2021-2022 учебном году работает 24 объединения дополнительного образования. Занятия включают в себя как теоретическую, так и практическую часть.

При выборе направлений деятельности учитывается желание детей и их родителей. Специальный отбор детей не практикуется. Предоставляется возможность детям попробовать себя в различных видах развивающей деятельности для определения оптимальной сферы своих способностей.

Работа объединений дополнительного образования осуществляется в условиях шестидневной рабочей недели, а также в каникулярное время (с учетом желания учащихся).

Учебный план обеспечен необходимыми педагогическими кадрами, программно-методическим материалом по всем направлениям. По результатам работы проводятся творческие отчёты.

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график дополнительного образования на 2020-2021 учебный год разработан в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2.

Продолжительность учебного года:

Учебный год начинается 01.09.2021, заканчивается 31.05.2022 (все классы, кроме 9 и 11), 25.05.2022 для 9 и 11 классов.

Продолжительность учебной недели

5-дневная учебная неделя (1-6 классы)
6-дневная учебная неделя (7-11 классы)

Учебный год делится в 1-9 классах по четвертям

	Начало четверти	Окончание четверти	Продолжительность (количество учебных недель)
1 четверть	01.09.2021	23.10.2021	8
2 четверть	06.11.2021	28.12.2021	7
3 четверть	10.01.2022	23.03.2022	10
4 четверть	04.04.2021	31.05.2022 25.05.2022-9 класс	9

В 1 классе дополнительные каникулы с 14.02.2022-20.02.2022

Учебный год делится в 10-11 классах по полугодиям

	Начало полугодия	Окончание полугодия
1 полугодие	01.09.2021	28.12.2022
2 полугодие	10.01.2021	25.05.2022 -11 класс 31.05.2022-10 класс

Примечание:

Нерабочими праздничными днями в Российской Федерации являются:

4 ноября - День народного Единства

23 февраля – День защитника Отечества

8 марта – Международный женский день

1 мая – Праздник Весны и Труда

9 мая – День Победы

Сроки и продолжительность каникул:

осенние каникулы - 25.10.2021 - 05.11.2021 (12 дней).

зимние каникулы - 29.12.2021- 09.01.2022 (12 дней).

весенние каникулы - 24.03.2022 - 02.04.2022 (10 дней).

Дополнительные каникулы для первоклассников - с 14.02.2022 по 20.02.2022.

Общий режим работы школы:

Гимназия открыта с 8.00-18.00 в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу и с 8.00-16.00 в субботу, выходным днем является воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора, в котором устанавливается особый график работы.

**Календарный учебный график дополнительного образования
2021 – 2022 учебный год**

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий	
01.09.2021	31.05.2022	34	27 ч. в неделю	01.11.21	23.10.21
				05.11.21	28.12.21
				10.01.22	23.03.22
				04.04.22	31.05.22

3.3. Условия реализации Программы

Система условий реализации Программы базируется на результатах проведённой в ходе разработки Программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в ОО условий и ресурсов реализации Программы;
- установление степени соответствия условий требованиям, целям и задачам Программы образовательной организации, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательных отношений;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Созданные в образовательной организации условия:

- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения Программы и реализацию предусмотренных в ней направлений;
- учитывают особенности, организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Кадровое обеспечение

Бюджетная основа:

Показатель	Количество	%
------------	------------	---

Всего педагогических работников	18	100%
Из них педагогов дополнительного образования	-	-
Из них внешних совместителей	-	-
Имеют высшее образование	18	100%
Имеют среднее специальное образование	-	-
Из них педагогическое образование	18	100%

Гимназия № 67 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых дополнительной общеразвивающей программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Материально-техническая база

Материально-технические условия гимназии приведены в соответствие с задачами по обеспечению реализации дополнительной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

«Дорожная» карта по формированию необходимой системы условий реализации дополнительной общеобразовательной программы

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки
1. Организационно-содержательное обеспечение дополнительного образования	Создание комфортного пространства	В течение года
	Изучение интересов и потребностей, обучающихся в группах по интересам	Сентябрь - май
	Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования обучающихся и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	В течение года
2. Создание нормативного обеспечения дополнительного образования	Разработка на основе примерных требований к программам дополнительного образования обучающихся дополнительной общеразвивающей образовательной программы	До 31.08.2021
	Обеспечение соответствия нормативной базы ОО требованиям дополнительного образования (цели общеразвивающего образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	В течение года
	Утверждение Дополнительной общеразвивающей образовательной программы	До 31.08.2021
3. Создание финансово-экономического обеспечения дополнительного образования	Разработка (внесение изменений) локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования. Заключение	До 31.08.2021

	дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.	
4. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательно - воспитательного процесса	Проведение диагностики, мониторинга возможностей и способностей обучающихся	В течение года
	Выявление и поддержание обучающихся с особыми образовательными потребностями	В течение года
5. Кадровое и методическое обеспечение дополнительного образования	Анализ кадрового обеспечения	В течение года
	Создание (корректировка) план-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников	В течение года
6. Информационное обеспечение дополнительного образования	Размещение на официальном сайте информационных материалов о дополнительном образовании	В течение года
	Информирование родителей (законных представителей), обучающихся о дополнительном образовании посредством сайта ОО, информационных стендов, родительских собраний	Сентябрь
7. Создание материально-технического обеспечения дополнительного образования	Анализ материально-технического обеспечения реализации дополнительного образования	В течение года
	Обеспечение соответствия материально-технического обеспечения требованиям дополнительного образования	В течение года
	Обеспечение соответствия требованиям СанПиН	В течение года
	Обеспечение контролируемого доступа участников к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В течение года

Информация о рабочих дополнительных общеразвивающих программах

Рабочая программа дополнительного образования детей – нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержания курса дополнительного образования, основывающийся на государственном образовательном стандарте, примерной или авторской программе дополнительного образования.

Программа разрабатывается педагогом и утверждается приказом директора.

Общеразвивающие программы должны отражать:

- Актуальность (ориентирована на решение наиболее значимых проблем для внешкольного образования);
- Реалистичность (определяет цели, способы их достижения и имеющиеся ресурсы для получения максимально полезного результата);
- Целостность (полнота и согласованность действий, необходимых для достижения целей);
- Контролируемость (наличие способа проверки реально полученных результатов на их соответствие промежуточным и конечным целям);

- Преемственность и согласованность ее содержания с образовательными программами общеобразовательной школы;
- Практическая значимость, технологичность (доступность для использования в педагогической практике).

Содержание программы должно соответствовать:

- Достижениям мировой культуры, российским традициям;
- Направленностям дополнительных образовательных программ естественнонаучной, технической, социально-педагогической, физкультурно-спортивной;
- Современным образовательным технологиям;

Содержание рабочей программы должно быть направлено на:

- Создание условий для развития личности обучающегося;
 - Развитие мотивации личности обучающегося к познанию и творчеству;
 - Обеспечение эмоционального благополучия обучающегося;
 - Приобщение обучающегося к общечеловеческим ценностям;
 - Профилактику асоциального поведения;
 - Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности обучающегося;
 - Укрепление физического и психического здоровья;
 - Взаимодействие педагога и семьи.
- Требования к дополнительным общеразвивающим рабочим программам определены соответствующим локальным актом.

Приложением к дополнительной общеразвивающей программе являются рабочие программы:

1. Рабочая программа объединения «Шахматный мир»
2. Рабочая программа объединения «Геология»
3. Рабочая программа объединения «Трудные вопросы химии»
4. Рабочая программа объединения «Волейбол»
5. Рабочая программа объединения «Спортивные бальные танцы»
6. Рабочая программа объединения «Волшебный клубочек»
7. Рабочая программа объединения «Программирование вычислительных задач»
8. Рабочая программа объединения «Сценическое движение»
9. Рабочая программа объединения «Фламенко»
10. Рабочая программа объединения «Хор»
11. Рабочая программа объединения «Веселый испанский»
12. Рабочая программа объединения «Клуб друзей Испании»
13. Рабочая программа объединения « Английский язык Young Learners Starters»
14. Рабочая программа объединения «Испанский творческий клуб»
15. Рабочая программа объединения «Занимательная грамматика»
16. Рабочая программа объединения «Трудные вопросы орфографии»

В Приложении 1 представлено расписание работы объединений дополнительного образования.

Приложение 1

**Расписание работы объединений дополнительного образования
в ГБОУ Гимназия № 67 на 2021-2022 учебный год**

№ п/п	Название объединения	ФИО учителя	Часы	Класс	Время работы
Естественнонаучное направление (3 программы, 4 группы)					
1.	«Шахматный мир»	Мамедов М.Д.	2	6а	Сб. 11.00 – 11.40
				6б	Сб. 13.00 – 13.40
2.	«Геология»	Соловьев К.А.	1	9аб	Сб. 15.00 – 15.40
3.	«Трудные вопросы химии»	Боганова О.А.	1	11а	Ср. 08.00 - 850
Физкультурно-оздоровительное направление (2 программы, 2 группы)					
4.	«Волейбол»	Святкина Т.Н.	2	9-11	Пт. 15.30 – 17.00
5.	«Спортивные бальные танцы»	Багаутдинова Е.В.	2	2 - 3	Пн. 14.00 – 14.40
					Пт. 14.00 – 14.40
Техническое направление (2 программы, 2 группы)					
6.	«Волшебный клубочек»	Данюшкина Л.Н.	1	3аб	Вт. 16.00 – 16.40
7.	«Программирование вычислительных задач»	Дегтярев В.В.	1	9аб	Ср. 16.00 – 16.40
Художественное направление (3 программы, 6 групп)					
8.	«Сценическое движение»	Данюшкина Л.Н.	1	4аб	Ср. 15.00 – 15.40
9.	«Фламенко»	Егорова Юлия Германовна	2	6аб	Вт. 16.00 – 16.40
					Пт. 16.00 – 16.40
10.	«Хор»	Теплякова Е.И.	4	5	Пн. 16.00 – 16.40
				6	Ср. 16.00 – 16.40
				8	Сб. 15.00 – 15.40
				9	Чт. 16.00 – 16.40
Социально-гуманитарное направление (6 программ, 10 групп)					
11.	«Веселый испанский»	Родыгина Елена Вадимовна	1	2а	Вт. 13.00 – 13.40

12.	«Веселый испанский»	Калинина О.А.	1	2б	Вт. 13.00 – 13.40
13.	«Клуб друзей Испании»	Федоров О.Г.	1	3а	Пт. 13.00 – 13.40
14.	“Английский язык: Young Learners Starters”	Черткова Э.П.	1	3б	Пт. 13.00 – 13.40
15.	«Испанский творческий клуб»	Рудакова Н.С.	1	3в	Ср. 13.00 – 13.40
16.	«Клуб друзей Испании»	Коковцева Н.С.	1	4а	Вт. 14.00 – 14.40
17.	«Клуб друзей Испании»	Валикова Виктория Андреевна	1	4б	Вт. 14.00 – 14.40
18.	«Клуб друзей Испании»	Фомин В.Е.	1	4в	Вт. 14.00 – 14.40
19.	«Занимательная грамматика»	Купирова Е.А.	1	5б	Ср. 15.00 – 15.40
20.	«Трудные вопросы орфографии»	Купирова Е.А.	1	7б	Чт. 15.00 – 15.40
	Всего:		27		
			часов		