


УТВЕРЖДЕНО
на заседании Совета ГБОУ Гимназия № 67
Протокол № 1 от 29.08.2014 г.

Введено приказом
№ 145 от 29.08.2014 г.
Директор ГБОУ Гимназия № 67
 В.А.Тимерманис

РАССМОТРЕНО
на Общем собрании работников
ГБОУ Гимназия № 67
Протокол № 1 от 25.08.2014

УТВЕРЖДЕНО
на Педагогическом Совете ГБОУ Гимназия № 67
Протокол № 1 от 26.08.2014 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОЦЕНИВАНИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ
ВНЕДРЕНИЯ ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ В ГБОУ ГИМНАЗИЯ № 67
ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценивания качества образования устанавливает единые требования к оценке результатов освоения образовательной программы.

1.2. Практическое осуществление системы оценивания проводится в соответствии с нормативными требованиями ФГОС.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия результатов и условий организации образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия результатов обучения системе требований к качеству;

внутригимназическая система оценки качества образования – система диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих управление качеством образования;

внешняя экспертиза – проведение диагностик, всестороннее изучение состояния образовательных процессов и результатов деятельности, как Гимназии в целом, так и её отдельных служб, структурных подразделений или деятельности педагогов;

измерение – оценка уровня достижений с помощью КИМов (контрольно-измерительных материалов - тестов, анкет, контрольных работ и др.).

2. Цели, задачи, функции

2.1. **Цель** системы оценивания результатов освоения образовательной программы: получение объективной информации о состоянии качества образования в 1-4 классах

2.2. Задачи:

- разработать единую систему оценки результатов обучения с 1 класса;
- выявить факторы, влияющие на повышение качества образования;
- создать единую шкалу измерений, приемлемую для внутренней и внешней экспертизы;
- сформировать понимание педагогическим коллективом Гимназии критериев оценивания;
- повышать квалификацию педагогов по вопросам, касающимся оценки качества образования.

2.3. Функции системы оценивания:

- обеспечение внедрения ФГОС и удовлетворение потребностей всех субъектов гимназического образования в качественном образовании;
- аналитическое сопровождение процесса управления качеством образования;
- информационное обеспечение управленческих решений по изучению качества образования всех субъектов образования.

3. Структура системы оценивания

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы (родители, учащиеся, общественные организации, независимые гражданские институты);
- профессиональной экспертизы качества образования (внешний аудит по заявке или плану РОО, Комитета по образованию СПб, Министерства образования и науки РФ).

3.2. Организационная структура гимназической системы оценивания включает администрацию Гимназии, предметные методические объединения, Совет ГБОУ Гимназия № 67, Педагогический совет, Научно-методический совет, целевые аналитические комиссии.

Администрация Гимназии № 67 обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки, координирует работу вышеназванных структур, определяет состояние и тенденции развития образования, принимает управленческие решения.

- Научно-методический совет формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, готовит локальные акты по данному направлению, оказывает содействие в повышении квалификации педагогов по выстраиванию системы оценивания результатов обучения, проводит экспертизу индивидуальных систем оценки качества обучения, используемых учителями Гимназии, рассматривает график внутригимназического контроля и оценки качества образования, а также внешнего аудита.
- Родители, представители Совета школы, обучающиеся в старших классах могут входить в состав целевых аналитических комиссий.

3.3. Гимназический стандарт оценки качества образования включает:

- обоснованность целей, ценностей и содержания образования;
- качество освоения обучающимся опорного (базового) уровня и его превышение;
- обоснованность комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов);
- определенный уровень творческих достижений обучающихся;
- доступность и качество дополнительного образования;
- обеспечение безопасности и здоровья обучающихся;
- обеспечение индивидуального подхода к обучающимся, имеющим специфические образовательные потребности (одарённые и талантливые дети, нуждающиеся в индивидуальной поддержке);
- высокую квалификацию педагогов (подтверждаемую в ходе аттестации);
- качество материально-технического обеспечения.

4. Организация системы оценивания обучающихся в ГБОУ Гимназия № 67 (ФГОС)

4.1. Объектами оценивания являются:

- образовательные программы и условия их реализации;
- профессиональная деятельность педагогов, структурных подразделений, администрации Гимназии;

- учебные и внеучебные обучающихся.

4.2. Периодичность проведения оценки качества образования устанавливается администрацией Гимназии № 67.

4.3. Оценка качества реализации образовательных программ осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров (качество результатов, качество условий, качество процесса).

4.4. Содержание КИМов, направленных на оценку уровня обученности, определяется государственным образовательным стандартом.

4.5. Технологии оценки качества образования определяются мониторингом оценки, утверждённые МО и науки РФ.

4.6. Итоги оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей, размещаются в Публичном отчёте на сайте Гимназии.

4.7. Объектами общественной экспертизы качества образования являются:

- внеучебные достижения обучающихся;
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного уровня развития обучающихся;
- условия, созданные в Гимназии для сохранения и укрепления здоровья детей;
- эффективность управления Гимназией № 67, в том числе в финансово-экономической сфере.

5. Поощрение и стимулирование за достижение безусловного успеха в освоении образовательных программ:

5.1. Реализация положения о стимулировании педагогических работников за высокое качество результатов деятельности.

5.2. Поощрение обучающихся и педагогов успешно участвующих в Олимпиадном движении.

Структура оценивания

	Педсовет	администрация	Совет ГБОУ Гимназия № 67	МО	родители
У	-рассматривает	-обеспечивает	-повышение	-обсуждение	-участвуют в
П	периодичность и	реализацию	квалификации	результатов	общественной
Р	содержание	оценочных	педагогов;	оценивания по	экспертизе;
А	внутреннего	процедур;	- результаты	принятым	-вносят
В	контроля и	-координирует	педагогических	показателям;	предложения,
Л	внешнего	работу;	систем	-консультация	касающиеся
Е	аудита;	-определяет	оценивания;	педагогов по	условий обучения,
Н	- заслушивает	состояние и	- принимает	системе	сохранения
И	итоги оценки	тенденции	решения о	оценивания;	здоровья детей;
Е	качества	оценочной	перспективах	-разработка	-сотрудничество с
О	образования с	политики;	развития	предложений	педагогами по
О	последующими	-принимает	оценочной	по	организации и
О	конструктивным	управленческие	деятельности в	корректировке	оценке
О	и решениями	решения;	Гимназии;	показателей	внеурочной
О		-изучает	-утверждает	оценивания	деятельности
О		концептуальны	Положения в	результатов.	обучающихся.
О		е подходы к	области		
О		оценке	оценочной		
О		качества	политики.		
О		образования.			

Критерии оценивания образовательных результатов

Оценка личностных результатов	Оценка метапредметных результатов	Оценка предметных результатов
<p>1. Сформированность внутренней позиции младшего школьника к окружающему миру:</p> <ul style="list-style-type: none"> - я – гражданин - я – патриот - я – человек - я – личность - я – ученик <p>2. Сформированность устойчивой системы учебно-познавательных мотивов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что я знаю - что я не знаю - что я хочу узнать - что я могу узнать <p>3. Морально-этическая ориентация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поведение дома, на улице, в обществе - умение сотрудничать - уровень сформированности самооценки - умение разрешать конфликтные ситуации - умение регулировать эмоции и этические поступки 	<p>1. Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность понимать цели обучения - умение самостоятельно определять познавательные задачи - умение планировать свою деятельность - самоконтроль и самооценка - самостоятельность и ответственность <p>2. Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск информации - умение использовать знаки, символы, таблицы, схемы - умение сопоставлять, сравнивать, классифицировать, обобщать <p>3. Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение сотрудничать в группах, парах, в коллективе - умение принимать ответственность за результаты своих действий - уважение к старшим - умение слушать и слышать - умение публично выступать 	<p>1. Текущее оценивание через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активность на уроке - самостоятельность при выполнении заданий - самооценку своей деятельности - публичное выступление <p>2. Промежуточное и итоговое оценивание выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверочных работ - контрольных работ - тестирования - рефератов и творческих работ - портфеля достижений - комплексных работ с заданиями различного уровня сложности - диагностических работ по определению уровня освоения определенной темы

Формирование самооценки первоклассника

I. НАЧАЛЬНЫЙ уровень использования системы оценки

На этом этапе вводятся только два правила, которые составляют основу оценивания и без опоры на которые невозможно реализовать все прочие правила и элементы системы оценки:

1-е правило (различие оценки и отметки)

Учитель и ученики привыкают различать словесную оценку любых действий и отметку – знак (цвет) за решение учебной задачи (предметной или метапредметной). Ученик у себя в дневнике или тетради закрашивает кружок.

2-е правило (самооценка)

Ученики в диалоге с учителем обучаются самостоятельно оценивать свои результаты по «Алгоритму самооценки». В первом классе алгоритм состоит из четырёх вопросов:

1. Какое было задание? (Учимся вспоминать цель работы.)

2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью.)

3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки.)

4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс.)

В последующих классах к алгоритму добавляются новые вопросы: «Как мы различаем отметки и оценки?», «Какую себе поставишь отметку?». А также учитель и ученики привыкают оценивать каждую решённую задачу в отдельности.

В 1 – м классе система оценки построена по принципу сосредоточения внимания на успехе, решение учеником учебной задачи сравнивается с неким образцом «идеального решения», ошибки исправляются самостоятельно или с чьей либо помощью. Подобный подход положительно сказывается на мотивации ученика, его личностной самооценке.

Исходя из критериев отметки во 2 – 4 классах : 5, 4, 3, 2
самооценка первоклассника формируется по ступеням, в течение года по четвертям:

1 четверть

1. Устно :

- удалось
- удалось, но... (исправление ошибок)

2 четверть

2. Символически – цветом, на полях в тетради: ученик/родитель/учитель (сотрудничество)

- удалось

3 четверть

3. Расширение цветового обозначения(цель: поддержка учащихся – есть варианты):

- удалось всё, полностью
- удалось, но 1ошибка или помарка
- удалось, но 1ошибка или помарки
- удалось, но больше 1ошибки, помарки
- удалось, но больше 3 ошибок, помарки

4 четверть

4. Введение нового цвета (красный).Уточнение критериев

5	жёлтый	жёлтый	удалось
4	зелёный (1-2 ошибки)	жёлтый/зелёный	удалось, но
3	синий (3-4 ошибки)	зелёный /красный	не удалось, но
2	красный (5 и более ошибок)	красный	не удалось

Во 2 –м классе в сентябре осуществляется плавный переход от цветовой шкалы на систему отметок. В течение месяца выставляются только положительные отметки.

II. СТАНДАРТНЫЙ уровень использования системы оценки

Комплексная оценка предметных, метапредметных и личностных результатах каждого ученика. Использование таблицы результатов только после проведения итоговых контрольных работы по предметам (один раз в четверть) и диагностик метапредметных результатов. В текущей работе при заполнении официального журнала учитель руководствуется привычными правилами.

Эти данные используются для отслеживания того, как конкретные ученики справляются с программными требованиями (насколько они успешны). Только эти данные учитель переносит в «Портфолио достижений ученика».Остальные материалы портфолио ученик пополняет самостоятельно (консультируясь с учителем). Учитель фиксирует уровни успешности при оценивании заданий предметных проверочных и контрольных работ, руководствуясь «пятибалльной» шкалой (в том числе в тетрадях для проверочных и контрольных работ), а также метапредметных диагностических. Учитель

определяет итоговую оценку за ступень начальной школы в соответствии с требованиями системы оценки (на основе выходных диагностик и «Портфолио»). При определении четвертных оценок по предметам учитель использует привычные традиционные правила. Метапредметные диагностические работы (проводятся 1–2 раза в год)

**ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И УЧЕТА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
(ООП НОО ГБОУ Гимназия № 67)**

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
текущая аттестация	итоговая (четверть, год) аттестация	урочная деятельность	внеурочная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменная - самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - доклад - творческая работа - посещение уроков по 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностическая контрольная работа - диктанты - изложение - контроль техники чтения 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ динамики текущей успеваемости 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет
		<ul style="list-style-type: none"> - портфолио - анализ психолого-педагогических исследований 	