

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия № 67 Петроградского района

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 19.12.19 № 197

Директор ОУ

Е.А. Григорьева



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Государственного бюджетного образовательного учреждения
Гимназии № 67 Петроградского района Санкт-Петербурга
на 2020 - 2024 годы
«Современная школа – КОД успеха
(креативность, ответственность, диалог)»

ПРИНЯТА

Общим собранием работников ОУ

Протокол № 2 от «11» 12 2019г.

УЧЕТ МНЕНИЯ

Совет родителей

Протокол № 5 от «17» 12 2019г.

УЧЕТ МНЕНИЯ

Совет обучающихся

Протокол № 4 от «10» 12 2019г.

СОГЛАСОВАНА

Глава администрации
Петроградского района
Санкт-Петербурга

И.А. Громов

___ .12.2019г.

Санкт-Петербург

2019

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование и статус программы развития	Программа развития «Современная школа – КОД успеха (креативность, ответственность, диалог)»	
	ГБОУ Гимназии № 67 Петроградского района Санкт-Петербурга с 01.01.2020 по 31.12.2024 гг. (далее – Программа) является локальным нормативным актом.	
Основания для разработки программы	- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)	
	- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».	
	- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)	
	- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4)	
Цель программы	Цель - Формирование образовательного пространства Гимназии, обеспечивающего устойчивое развитие когнитивной, креативной и личностной сферы обучающихся, гарантирующего выполнение ФГОС и ориентированного на приобретение гимназистами компетенций XXI века	
Основные задачи, мероприятия или проекты программы, реализующие задачу в практике ОУ	Задачи	Мероприятия или проекты программы
	1) Формировать комплексные условия повышения качества образования, комплексной оценки качества образования (расширение процедур оценки качества образования, включающее внешний и внутренний аудит качества образования на предметном и метапредметном уровнях)	<i>Проект «Гимназическая PISA» Проект «Метапредметный аудит»</i>
	2) Развивать научно-образовательную и творческую среду Гимназии в интеграции внеурочной	<i>Проект «ИСКРА» (INSPIRATIO; СТИХиЯ; Конференция научно-практическая школьников; Районные, городские и всероссийские олимпиады; Антреприза – школьный театр)</i>

	<p>деятельности и дополнительного образования</p> <p>3) Оказывать психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся</p> <p>4) Формировать развивающую образовательную среду Гимназии, в том числе цифровую, направленную на повышение индивидуальных образовательных возможностей учащихся, сотрудничества и партнерства</p> <p>5) Обеспечить непрерывный профессиональный рост педагогических работников</p> <p>6) Создать условия для развития наставничества, волонтерства, поддержки общественных инициатив и проектов</p>	<p><i>Проект «Интеллект» (система интеллектуальных игр)</i> <i>Проект «Школа лидерства»</i> <i>Проект «Ступеньки к профессии»</i> <i>Проект «Олимпиец»</i></p> <p><i>Проект «Успешное родительство»</i></p> <p><i>Проект «ЦОС»</i> <i>Проект «ЦМП-урок»</i> <i>Проект «Виртуальный музей»</i></p> <p><i>Проект «Teach-Net»</i> <i>Проект «Система педагогических конкурсов для учителей Гимназии»</i> <i>Проект «В здоровом учительском теле – здоровый учительский дух»</i></p> <p><i>Проект «Чистота природы начинается с меня»</i> <i>Проект «Здоровое поколение – здоровое будущее»</i> <i>Проект «Шаги добра»</i> <i>Проект «Ученическое управление»</i></p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<i>По сравнению с 2019 г. к концу срока реализации Программы в 2024 г. планируется достичь следующих результатов:</i>	
В системе управления ОУ:	<i>Обеспечена система управления гимназией, включающая участие в управлении обучающихся и их родителей (законных представителей)</i>	
В обновлении	<i>Создана материально-техническая база, обеспечивающая</i>	

материально-технической базы ОУ:	реализацию цифровизации образовательного процесса
В организации образовательного процесса:	Созданы условия, обеспечивающие реализацию элементов дистанционного образования, индивидуального образовательного маршрута, тьюторского сопровождения обучающихся
В расширении партнерских отношений/сетевого взаимодействия, в какой области:	Реализованы проекты в условиях партнерских взаимоотношений в сфере социализации обучающихся
Система организации контроля за выполнением программы	–Контроль реализации программы развития осуществляет Педагогический совет, периодичность отчета исполнителей – 1 раз в год, срок предоставления отчетных материалов – до 1 сентября каждого года реализации Программы развития
Сайт ОУ в Интернете	http://gymnasia67.narod.ru/maindocum.html
Приказ об утверждении программы (с учётом мнения коллегиальных органов)	Приказ № 197 от 19.12.2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Наименование образовательного учреждения, его статус, тип, вид. Краткая характеристика социального окружения ОУ и описание характера его влияния на образовательное учреждение

Тип, вид, статус учреждения

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 67 Петроградского района Санкт-Петербурга (далее Гимназия)

Структурное подразделение Загородная база отдыха Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназии № 67 Петроградского района Санкт-Петербурга. Фактический адрес: 188820, Ленинградская область, Выборгский район, пос. Рощино, Первомайское шоссе, 18

Лицензия на право ведения образовательной деятельности №3743 от 26 февраля 2019 г. выдана: Правительство Санкт-Петербурга Комитет по образованию.

Распоряжение Комитета по образованию № 550-р от 26.02.2019 бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации № 740 от 11 февраля 2015

г. Правительство Санкт-Петербурга

Комитет по образованию Распоряжение Комитета по образованию № 472-р от 11.01.2015 Срок окончания действия документа 11 февраля 2027 г.

Экономические и социальные условия территории нахождения

Гимназия располагается в историческом центре Санкт-Петербурга – в Петроградском районе, богатым как культурно-историческими объектами, так и общеобразовательными учреждениями (далее – ОУ) различного профиля. Особенностью Петроградского района является большой процент ОУ повышенного уровня: гимназий, лицеев, школ с углублённым изучением отдельных предметов: из 21 ОУ 5 гимназий, 1 лицей, 3 ОУ с углубленным изучением предметов. Подобное положение приводит к сильной конкуренции между общеобразовательными учреждениями района, ставит перед ними более сложные задачи в сфере деятельности по сохранению и увеличению контингента учащихся.

В то же время в районе существуют большие возможности для интеллектуального и эстетического развития учащихся, поскольку на территории Петроградского района расположены такие объекты культуры, как Государственный музей истории Санкт-Петербурга (Петропавловская крепость), Санкт-Петербургский театр "Мюзик-Холл", Дворец Культуры им. Ленсовета, Санкт-Петербургский театр "Балтийский Дом", Ленинградский Дворец молодежи, Санкт-Петербургский планетарий, Военно-исторический музей артиллерии, инженерных войск и войск связи, Музей политической истории России, Ленинградский зоопарк. В районе имеются бассейны, стадионы, спортивные площадки для формирования культуры здорового образа жизни.

2. Важнейшие объемные данные Гимназии

Занятия в Гимназии проводятся в 1 смену, на 28.10.2019 в Гимназии 21 класс, 592 ученика, из них 262 (44,2%) мальчика и 330 (55,8%) девочек. Преобладание девочек связано с особенностями Гимназии – ее языковой направленностью. Все классы в Гимназии общеобразовательные, классов коррекционной направленности нет.

Сводная таблица наполняемости за 3 года

Дата	Количество классов	Количество обучающихся
28.10.2019	21	592

28.10.2018	21	477
28.10.2017	21	369

Как показывает таблица, Гимназия № 67 является востребованной общеобразовательной организацией, поскольку за последние 3 года при сохранении количества классов (21) количество обучающихся увеличилось на 223 ученика.

3. Характеристика контингента учащихся

№п/п	Раздел	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого
1.	Общее количество обучающихся	286	242	64	592
2.	Оставленные на повторный год обучения	-	-	-	-
3.	Отличники и хорошисты	94	137	26	257
4.	Дети с трудностями в обучении	12	12	0	24
5.	Пропускающие занятия без уважительной причины	3	-	7	10
6.	Количество детей-инвалидов	2	2	1	5
7.	Состоящие, на учете в тубдиспансере	-	-	-	-
8.	Сироты и детей, находящиеся под опекой и попечительством	-	-	-	-
9.	Дети-мигранты	-	2	-	2
10.	Количество несовершеннолетних «группы риска», охваченных дополнительным образованием	4	3	4	11
11.	Склонные к зависимому поведению	-	-	-	-
12.	Количество детей, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям	-	-	-	-
13.	Количество детей, воспитывающихся в приёмных семьях	-	1	-	1
14.	Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в - КДН - ВШУ	- -	- -	1 3	1 3
15.	Всего посещают кружки, секции - в школе - вне школы	174 220	127 206	63 34	364 460
16.	Количество полных семей	238	203	42	483
17.	Количество неполных семей	48	39	20	107
18.	Количество малообеспеченных семей	3	5	-	8
19.	Количество многодетных семей	49	22	5	76
20.	Родители-инвалиды	-	-	1	1
21.	Количество неблагополучных семей (в т.ч. с алкоголем и наркозависимостью)	-	-	-	-
22.	Количество семей, состоящих на учете в - КДН - ВШУ	- 1	- 3	1 1	1 5

23.	Один из родителей лишен родительских прав	1	-	-	1
24.	Количество семей из стран ближнего зарубежья	2	2	-	4
25.	Семьи, не имеющие постоянной регистрации в Санкт-Петербурге	2	2	-	4

Таблица показывает, что контингент обучающихся достаточно благополучный. 81,6% обучающихся воспитываются в полных семьях; 77,7% вовлечены в систему дополнительного образования на базе Гимназии. Серьезных дисциплинарных и образовательных проблем у учащихся Гимназии нет: лишь 4 ученика состоят на учете в ГДН, трудности в обучении испытывают только 4% .

4. Описание учебно-методических комплексов, обеспечивающих содержание образовательного процесса

Все учебно-методические комплексы, по которым осуществляется обучение в Гимназии № 67, входят в Федеральный перечень учебников, утвержденный Министерством просвещения РФ, обеспечивают достижение планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов. Перечень используемых учебников является обязательным компонентом к Образовательной программе и ежегодно размещается на сайте Гимназии.

5. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Дети живут в быстроменяющемся мире. Их захватывает информационное поле, и им приходится адаптироваться к новой социальной среде, перейти на новый режим дня, научиться диалоговому общению в разновозрастной группе, принять новые правила поведения и при этом не должно пострадать ни физическое, ни психологическое здоровье.

В ГБОУ Гимназии №67 целенаправленно создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и здорового психического развития каждого ребенка в школьной среде.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в Гимназии №67 являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения, которое осуществляется в Гимназии №67, можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

- формирование у детей ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одарённых детей.

Работа психолога. В ГБОУ Гимназии №67 работает профессиональный психолог, который регулярно проводит групповые и индивидуальные занятия с первыми и пятыми классами, а также один раз в неделю проводятся занятия с третьими классами. При этом каждый ребёнок может записаться на консультацию по графику самостоятельно или по рекомендации учителя.

Служба здоровья. Перед Гимназией стоит важнейшая задача: быть здоровой, здоровьесберегающей и здоровьесозидающей средой. Безопасность организации пространства учебного заведения, образовательная среда, дающая возможность сберечь здоровье, и сам процесс обучения, позволяющий формировать потребность в здоровом образе жизни, – задачи службы здоровья в нашей школе. Только здоровый учитель обеспечит качественный образовательный процесс, а здоровый школьник станет показателем качества образования в Гимназии.

Здоровье человека – залог его личного успеха. Мы осознаём, что главная задача учителя не воспитывать математиков или физиков, а подготовить здорового ребёнка к жизни, в которой он может стать хорошим специалистом, отцом, семьянином, общественным деятелем, но главное – счастливым человеком, верящим в свое высокое предназначение.

6. Перечень и название дополнительных программ, реализуемых на базе ОУ, по направлениям

Каждый год обучающимся в Гимназии предоставляется широкий выбор образовательных программ дополнительного образования по различным направлениям. Программами дополнительного образования охвачены все обучающиеся 1-11 классов, образовательный процесс в 1-9 классах интенсивно и эффективно поддерживается программами внеурочной образовательной деятельности. В качестве примера представим программы дополнительного образования на 2019-2020 учебный год.

Направление	Программы дополнительного образования
Естественнонаучное направление	«Методы решения математических задач», «Избранные вопросы математики», «Методы решения математических задач с параметрами», «Практическая экология», «Мир клетки», «Геология»
Физкультурно-оздоровительное направление	«Волейбол», «Баскетбол», «Станцуем жизнь»
Техническое направление	«Физика в задачах»
Социально-педагогическое направление	«Занимательный русский язык», «В мире поэзии», «Роль личности в истории», «Актуальные вопросы обществознания», «Трудные вопросы пунктуации», «Проектная деятельность по литературе», «Подготовка к экзамену DELE», «Подготовка к международному Кембриджскому экзамену»

7. Основные направления воспитательной работы, самые значимые достижения обучающихся и педагогов ОУ

Цель воспитательной работы в Гимназии № 67 – формирование уклада школьной жизни как главного фактора воспитания и социализации детей, их личностного развития в условиях реализации.

Воспитательная работа в Гимназии осуществляется в соответствии с программой "Воспитание юного петербуржца" 2016-2020 г.г. и реализуется по направлениям: поддержка семейного воспитания, развитие воспитания в системе образования, гражданско-правовое воспитание, духовно-нравственное развитие, повышение культурного уровня детей, физическое воспитание и развитие культуры здорового образа жизни, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание, поддержка общественных объединений в сфере воспитания.

В Гимназии ведется планомерная работа по повышению профессиональной квалификации классных руководителей, проводится эффективная работа с родительской общественностью. Педагогический коллектив Гимназии проводит систематическую работу по профилактике правонарушений и преступлений среди молодежи. Создана база о детях, стоящих на внутришкольном учете и учете ОДН. Основными направлениями социального воспитания являются предупредительно-профилактическая работа, работа по формированию здорового образа жизни, работа с семьями учащихся, организация досуга. Усилиями педагогов все учащиеся, находящиеся в социально-опасном положении, активно привлекаются к участию в классных и общешкольных мероприятиях, занимаются в спортивных кружках и секциях. В Гимназии эффективно работает Совет профилактики.

Учащиеся Гимназии активно и результативно участвуют в школьных мероприятиях, в районных фестивалях, акциях и конкурсах, классными руководителями организовано и проведено большое количество экскурсий и праздников на уровне класса. Информация об эффективности воспитательной работы (по направлениям) представлена в таблице.

Направление работы	Что удалось	Что не удалось
Воспитание толерантности	Отсутствуют острые конфликты среди учащихся.	Наладить работу службы медиации системно.
Гражданско-патриотическое воспитание	Участие в городском этапе военно-патриотической игры «Зарница». Участие в военных сборах для старшеклассников. Традиционные праздники, посвященные памятным датам ВОВ.	Шествие «Бессмертного полка» Петроградского района. Участие в фестивале военной песни.
Спорт, формирование потребности в здоровом образе жизни	Участие в президентских играх, президентских состязаниях. Сдача норм ГТО.	Проведение внутришкольных мероприятий системного характера.
Профилактика зависимостей	Вести учащихся, стоящих на внутришкольном учете со стороны соц.педагога, психолога, контроля родителей и администрации.	Провести тотальное анкетирование на выявление зависимых.
Профилактика дорожно-транспортного	Сдавать отчеты о проведении бесед и акций согласно плану	Активно участвовать в конкурсах и мероприятиях

травматизма	работы Гимназии по ПДД.	от опорного центра ПДД, в связи с отсутствием подготовки к ним.
Работа с семьей	Проводить конкурсы, акции, мероприятия совместно с родителями, дни открытых дверей и родительские собрания.	Создать клуб активных родителей для реализации внеурочных мероприятий.
Информированность о воспитательной работе	Вести страницу в социальных сетях и на сайте Гимназии.	

8. Основные результаты образовательного процесса

Итоговые контрольные работы, диагностические работы, всероссийские проверочные работы показывают в целом высокий уровень обученности, что подтверждается данными внешней экспертизы – государственной итоговой аттестации.

Сравнительная таблица за 3 года по результатам ЕГЭ

	Средний балл 2016-17 год	Средний балл 2017-18 год	Средний балл 2018-19 год
Русский язык	76,3	78,4	78,1
Математика профиль	49,9	56,7	63,7
Математика база	4,6	4,5	4,4
Испанский язык	97	-	86
Обществознание	61,9	68,3	65,2
Английский язык	71,6	76,1	76
История	62,6	63	65,3
Физика	54,8	54	50
Биология	50,3	51	63
Химия	40	55,2	57,2
Литература	66	74,3	67
ИКТ	73	-	59
География	-	66	-

Обучающиеся, набравшие 90-100 баллов на ЕГЭ

Предмет	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
Русский язык	5	6	7
Английский язык	1	2	4
Литература	-	1	1
Испанский язык	1	-	3
Обществознание	-	1	1
История	1	-	-
Итого	8	10	16

Сравнительная таблица за 3 года по результатам ОГЭ

Предмет	Средний балл 2016-17 год	Средний балл 2017-18 год	Средний балл 2018-19 год
Русский язык	4,2	4,4	4,7
Математика	4,3	4,1	4,3
Физика	3,9	3,5	3,5
Химия	4,5	4,4	4,4
Информатика и ИКТ	5	3,6	4,3
Биология	4	3,7	4
География	3,7	4	4,6
Английский	4,2	4	4,7
Испанский	4,8	4,4	4,6
Обществознание	3,9	4	4
Литература	-	4	5
История	-	5	4,5

Ученики Гимназии показывают высокий уровень обученности и на Всероссийской олимпиаде школьников районного и регионального уровней. Полученное в Гимназии качественное образование позволяет выпускникам эффективно продолжать обучение в вузах России и за рубежом.

Год	Количество победителей и призеров	
	Районный этап олимпиады	Региональный этап олимпиады
2018-2019	58	13
2017-2018	61	5
2016-2017	32	6

Выбор дальнейшего профессионального пути выпускниками 11-х классов

год	всего	В ВУЗы (%)	В образовательные учреждения СПО	Трудоустройство	Прочее
2016-2017	27	23 (85,2%)	2 (7,4%)	2 (7,4%)	-
2017-2018	28	26 (93%)	1 (3,5%)	1 (3,5%)	-
2018-2019	28	26 (93%)	-	-	2 (7%)

9. Характеристика педагогического состава школы

Гимназия № 67 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, составлены с учетом Профессионального стандарта «Педагог», квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н). Гимназия укомплектована медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Общее количество педагогических работников – 48, из них учителей – 39, из них внешних совместителей – 3.

<p>Распределение педагогов по возрасту: моложе 25 лет – 3, 35 лет – 9, 35 лет и старше – 36, из них пенсионеров – 15.</p>	<p>Распределение педагогов по стажу: менее 2 лет – 4, от 2 до 5 лет – 2, от 5 до 10 лет – 5, от 10 до 26 лет – 6, 20 лет и более – 31.</p>
<p>Образование из них имеют: - высшее профессиональное – 43, - из них педагогическое – 35, - среднее профессиональное – 5, - из них педагогическое – 4. Учителя, имеющие среднее профессиональное образование, в т.ч. педагогическое, в настоящее время обучаются по программам высшего педагогического образования.</p>	<p>Квалификацию из них имеют: - высшую квалификационную категорию – 20, - первую квалификационную категорию – 13, - аттестованы на соответствие занимаемой должности – 15.</p>

Награды сотрудников

№ п/п	ФИО	Основная должность	Награда
1	Белостоцкая М.Э.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Знак "За гуманизацию образования Санкт-Петербурга"
2	Боганова О.А.	Учитель химии	Почетная грамота Минобрнауки РФ Знак "Почетный работник общего образования РФ"
3	Евдокимова В.В.	Учитель начальных классов	Почетная грамота Минобрнауки РФ
4	Ивасько Н.Э.	Учитель начальных классов	Знак "Почетный работник общего образования РФ" Знак " За гуманизацию школы Санкт-Петербурга"
5	Качлавова О.В.	Учитель английского языка	Знак "Почетный работник общего образования РФ"
6	Максимов Н.А.	Учитель физики	Знак "Отличник народного просвещения" Заслуженный учитель России
7	Нуанзина Е.А.	Учитель русского языка и литературы	Знак "Почетный работник общего образования РФ"
8	Панова Н.В.	Методист	Знак "Отличник физической культуры и спорта"
9	Святкина Т.Н.	Учитель физической культуры	Знак "Почетный работник общего образования РФ"
10	Смольская Е.Е.	Учитель музыки	Знак "Почетный работник общего образования РФ"
11	Цыганова Л.А.	Заместитель директора по	Знак "Почетный работник общего

		учебно-воспитательной работе	образования РФ" Заслуженный учитель России
12	Шипчинская Л.Я.	Воспитатель группы продленного дня	Знак "Почетный работник общего образования РФ"

Имеют ученую степень педагогические работники

Фамилия	Основная должность	Учёная степень
Купирова Е.А.	Заместитель директора по научно-методической работе	кандидат наук
Маслова И.В.	Учитель начальных классов	кандидат наук
Панова Н.В.	Методист	кандидат наук
Родионова М.Б.	Воспитатель группы продленного дня	кандидат наук

Гимназия активно сотрудничает с вузами и НИИ г. Санкт-Петербурга, педагоги и старшеклассники принимают участие в проводимых высшей школой мероприятиях, представители высшей школы привлекаются в качестве членов жюри на гимназические мероприятия.

10. Система работы с педагогическими кадрами

Кадровое обеспечение реализации образовательной программы Гимназии № 67 в полном объеме соответствует государственным требованиям. В соответствии с рейтингом ОО по кадровому обеспечению в 2018 г. Гимназия № 67 занимает 67-75 место. <https://monitoring.rcokoit.ru/рейтинги-образовательных-организаций/>

В Гимназии № 67 создаются благоприятные условия для повышения квалификации преподавателей и администрации. Разработан и реализуется перспективный план повышения квалификации учителей с учетом прохождения курсов повышения квалификации по направлениям, предусмотренным профессиональным стандартом «Педагог». Все преподаватели начальной ступени образования и педагоги, работающие в 5-9-х классах, прошли обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО.

В Гимназии разработана корпоративная система повышения квалификации, включающая:

- наставничество над молодыми и малоопытными педагогами,
- работа методических объединений,
- семинары по обмену опытом,
- взаимопосещение уроков в рамках методических объединений и традиционного гимназического Фестиваля открытых уроков.

Разработаны и внедрены в практику профессиональной деятельности различные формы фиксации результативности методической работы педагогов:

- аналитические и статистические материалы (информации, отчеты, справки);
- анкетирование и тестирование педагогов, родителей, обучающихся;
- участие в конкурсах педагогических достижений;
- методическая продукция, созданная педагогом (разработки уроков, конспекты воспитательных мероприятий, статьи, выступления на семинарах и конференциях районного, городского, регионального и международного уровней);
- информационно-методические подборки (в учебных кабинетах, материалы для конкурсов профессионального мастерства);
- документы о повышении квалификации;

- самоанализ педагогической деятельности;
- папка достижений (портфолио).

Опыт методической работы педагогического коллектива и отдельных педагогов распространяется на различных уровнях – районном, городском, международном.

11. Описание инновационной деятельности ОУ: темы, формы реализации, участники, достижения, внешние связи с образовательными сообществами/организациями

В 2004 году по результатам экспертизы Гимназии №67 был присвоен статус Ассоциированной школы ЮНЕСКО. Руководство проектом осуществляет заместитель директора по УВР Белостоцкая М.Э. Работая в качестве ассоциированной школы ЮНЕСКО, учителя Гимназии ежегодно проводят открытые уроки и семинары городского и всероссийского уровней, гимназисты принимают участие в различных олимпиадах, конкурсах и конференциях, занимая там призовые места.

Гимназия тесно сотрудничает с различными зарубежными образовательными организациями, среди партнеров Гимназии:

- Международный Пушкинский фонд Ирландии под патронажем Герцогини Александры Аберкорн;
- Гимназия Оты Павла в Ратотине (Прага, Чехия);
- Японский университет, проект под руководством профессора ЯскоТанака;
- Частная школа «Баксвуд» (Великобритания), директор г-н Дж. Саттон.

12. Характеристика системы управления, включённость в неё родителей, их удовлетворённость качеством предоставляемых услуг

В соответствии с Уставом Гимназии единоначальным исполнительным органом образовательного учреждения является директор Гимназии. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников образовательного учреждения, Совет образовательного учреждения, Педагогический совет образовательного учреждения, Научно-методический совет образовательного учреждения. В Гимназии действует профессиональный союз педагогических работников.

В целях учета мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) в Гимназии созданы Совет обучающихся и Совет родителей. Различные анкетирования и опросы родителей и обучающихся показывают высокий уровень их удовлетворенности качеством образовательного процесса.

13. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость

Осуществление образовательного процесса обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения».

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Все учебные кабинеты оснащены необходимым учебно-методическим комплексом, а также оборудованы современными техническими средствами обучения, необходимыми для реализации образовательных программ, такими, как компьютеры и электронные доски.

В Гимназии №67 также имеются:

- столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. Работники столовой имеют профессиональную высшую категорию: повар, заведующий столовой, повар-буфетчица;

- спортивный зал и спортивная площадка, оснащённые необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

- медицинский кабинет, в котором специалисты ведут профилактическую работу. Кабинет оснащен всем необходимым для оказания доврачебной помощи.

Более подробная информация по количеству кабинетов и их площади в кв. метрах представлена на сайте Гимназии в разделе Документы по следующему адресу: <http://gymnasia67.narod.ru/materitehnicbaza.pdf>

IT-инфраструктура Гимназии № 67 представлена в таблице

	Информационно-техническое оснащение	Количество
1	Количество компьютерных классов стационарных	2
2	Количество компьютерных классов мобильных	1
3	Количество компьютеров	84
4	Подключение к сети Интернет	Да
5	Наличие локальной сети	Нет
6	Наличие сайта образовательного учреждения	Да
7	Оснащение кабинетов мультимедийной техникой	
8	Мультимедийный проектор интерактивный / стационарный	14 / 5
9	Интерактивная доска	11
10	Моноблок	7
11	Документ-камера	9
12	Лингафонный программный комплекс Sanako	1
13	Интерактивное оборудование НТАСНІ (на 9 мест)	1
14	DVD-проигрыватель	8
15	Звуковое оборудование, включая музыкальный центр, магнитофон и видеоманитофон	17
16	Копировальная техника (принтер, сканер, копир)	34

Условия для занятий физкультурой и спортом

В Гимназии созданы необходимые условия для занятий физкультурой и спортом. Так, в Гимназии имеется спортивный зал с необходимым оборудованием и спортивная площадка для занятий спортом и спортивными играми.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

В Гимназии имеются необходимые условия для организации досуговой деятельности и дополнительного образования. Для этого используются учебные кабинеты Гимназии, библиотека, актовый зал, спортивный зал и спортивная площадка. В Гимназии имеются все необходимые средства обучения, в том числе информационно-коммуникационные, способствующие эффективной образовательной деятельности.

Организация питания, медицинского обслуживания

В Гимназии созданы условия для обеспечения учащихся горячим питанием. Договор заключен с ОАО «Трапеза». Юридический адрес: 197198, Санкт-Петербург, ул. Гатчинская, д.16. Генеральный директор Устинова Л.А.

В Гимназии предусмотрено медицинское обслуживание в соответствии с требованиями ФГОС, что подтверждается договором, заключенным с ГБУ «Детская городская поликлиника № 19 Санкт-Петербурга». Специалисты поликлиники (отоларинголог, окулист, невролог, ортопед, хирург, кардиолог, аллерголог) 2 раза в год проводят профилактические осмотры школьников для выявления групп риска по миопии, нарушению осанки, уплощения сводов стоп и других функциональных отклонений; обследование учащихся начальной школы осуществляется по системе АКДО, углубленная диспансеризация подростков проводится с возраста 14 лет.

Медицинский кабинет оснащен следующим оборудованием: комплекс «Здоровый ребенок», электронные весы, ростомер, отсасыватель педиатрический, стетоскоп, облучатель-рециркулятор бактерицидный, тонометр электронный, спирометр, динамометр, весы медицинские, таблица для определения зрения, необходимый комплект лекарственных средств, необходимая мебель.

В целях профилактики и охраны здоровья школьников медперсонал Гимназии тесно сотрудничает с администрацией, педагогами, родителями и самими учащимися (проведение санобразовательной работы). По результатам профилактических осмотров производится выдача направлений к врачам-специалистам, памяток с комплексом гимнастики для глаз и стоп, рекомендаций педагогам и родителями для коррекции функциональных отклонений здоровья, правильного выбора спортивной секции для занятия, ведения здорового образа жизни в семье.

Охрана Гимназии осуществляется ООО «Атом» на основании договора № 67г/0/19 от 31.12.2018.

Настоящие показатели соответствуют цели и основным задачам, поставленным в предыдущей программе развития ОУ «УСПЕШНАЯ ШКОЛА: ИННОВАЦИОННОСТЬ, ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИЯ», принятой решением Педагогического совета Гимназии (Протокол № 1 от 28 августа 2015 г.). Программа была реализована через 6 целевых программ и 16 проектов.

Цель программы развития - Обеспечение условий для устойчивого развития Гимназии в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования, повышения эффективности управления.

Целевая программа	Предполагаемые изменения в образовательном процессе Гимназии	Показатели изменений	Отметка о выполнении
Целевая программа «Создание условий для повышения качества образования»			
Проект «Независимая оценка качества образования»	Развитие системы оценки качества образования Согласованная работа всего пед. коллектива, направленная на обеспечение качества образования.	Представители общественности, родителей принимают участие в управлении качеством образования Функционирование системы независимой оценки качества образования, развитые формы деятельности внутри и вовне Гимназии по оценке качества образования.	Выполнено частично
Проект «Служба аудита»	Согласованная работа всего педагогического коллектива по анализу качества образования	Разработаны программно-методические, контрольно-оценочные материалы в	Продолжается работа по разработке материалов в соответствии с ФГОС СОО

		соответствии с требованиями ФГОС.	
Целевая программа «Лингвистическое образование»			
Проект «Международное сотрудничество»	Скоординированная и планомерная работа по реализации международного сотрудничества, в т.ч. средствами ИТ технологий	Увеличение доли обучающихся, участвующих в международных обменах и проектах языковой направленности.	Выполнено в полном объеме
Проект «Поликультурный диалог»	Скоординированная и планомерная работа по повышению качества обученности по иностранным языкам	Качество обученности по иностранным языкам – 70%. Систематически проводятся Фестивали поэзии на иностранных языках «Inspiratio», конкурсы, связанные с культурой стран изучаемых языков, театральные постановки на английском и испанском языках. В мероприятиях иноязычной направленности участвуют 100% учащихся 8-11 классов	Выполнено в полном объеме
Проект «Образовательный туризм»	Планомерная и целенаправленная работа по реализации образовательного туризма в Великобританию, Ирландию, Испанию, Чехию	Увеличение количества учащихся, участвующих в образовательном туризме, рост социокультурной компетентности	Выполнено
Целевая программа «ФГОС - основа построения образовательного процесса в Гимназии»			
Проект «Формирование универсальных учебных действий как основное средство реализации ФГОС»	Обеспечение к 2018 году введения ФГОС в образовательных организациях общего образования на ступенях начального общего и основного общего образования;	Оценивание образовательных достижений школьников осуществляется на основе выявления уровня сформированности	Выполнено частично

		предметных, метапредметных и личностных компетентностей.	
Проект «Адаптация и преемственность»	Согласованная работа по реализации образовательного процесса на ступени начальная школа – средняя школа	Отсутствие образовательных и психологических проблем у обучающихся Гимназии при переходе от начальной к основной ступени образования	Выполнено
Проект «Профессиональное развитие: педагог Гимназии XXI века»	Каждый педагог реализует гуманистическую направленность обучения, постоянно повышает профессион. квалификацию и внедряет в собственную профессиональную деятельность эффективные педагогические технологии	100% педагогов владеют современными педагогическими технологиями и применяют их.	Выполнено частично
Целевая программа «Одаренные дети: создание условий для развития»			
Проект «ИКТ-компетентности в формировании информационной культуры»	Скоординированная и планомерная работа по формированию ИКТ-компетентности обучающихся, выполнение различных самостоятельных и творческих работ с применением интерактивных технологий	100% выпускников Гимназии владеют ИК технологиями на уровне уверенного пользователя	Выполнено частично
Проект «Интеллектуальный марафон»	Скоординированная работа по реализации проектов и мероприятий интеллектуальной и художественной направленности	100% обучающихся Гимназии принимают участие в проектах и мероприятиях интеллектуальной и художественной направленности (Танцевальный марафон, Совенок, Что? Где? Когда? и пр.)	Выполнено частично
Проект «Научно-практическая конференция»	Системное внедрение проектных технологий в образовательный процесс	30% учащихся начальной и 50% учащихся средней школы выступают на гимназической	Выполнено

		ученической научно-практической конференции	
Целевая программа «Здоровый гимназист - успешная личность»			
Проект «Обучение с оздоровлением»	Скоординированное и планомерное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучающихся в образовательном процессе	Уменьшение процента заболеваемости школьников, развитые физические качества выпускника, присвоение ценностей здорового образа жизни	Выполнено частично
Проект «Олимпиец»	Целенаправленная работа по вовлечению обучающихся Гимназии в мероприятия спортивной направленности	Увеличение доли учащихся, принимающих участие в спортивных мероприятиях на уровнях Гимназии, района и города	Выполнено
Целевая программа «Развитие воспитательной компоненты в Гимназии»			
Проект «Самоуправление: школа лидерства»	Повышение прозрачности образовательной системы и увеличение роли общественности в управлении ОУ	Среди членов ученического самоуправления – представители 5-11 классов, в родительском и попечительском совете – представители родителей обучающихся 1-11 классов и социальные партнеры	Выполнено частично
Проект «Гимназическая газета «В кругу друзей»	Активная работа ученической редакции газеты «В кругу друзей», участие в сборе материалов всех классов	В Гимназии 4 раза в год выпускается газета «В кругу друзей» и к каждому значимому событию на видеопанели в холле Гимназии транслируется фотовидеогазета «В кругу друзей»	Выполнено

Проект «Священной памяти огонь»	Скоординированная работа по формированию патриотического мировоззрения обучающихся	Увеличение доли обучающихся, активно участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности	Выполнено
Проект «Формирование гражданского правосознания учащихся»	Скоординированная работа по формированию гражданского правосознания обучающихся	Уменьшение доли учащихся, допускающих нарушения дисциплины и правонарушения, а также стоящих на внутришкольном учете	Выполнено

Подробный отчет о реализации Программы развития, включая плановые индикаторы и достигнутые результаты, был представлен ежегодно в Публичном докладе директора Гимназии № 67 и размещен на сайте Гимназии.

Как видно из таблицы, в целом планируемые результаты достигнуты. Однако есть отдельные направления деятельности, требующие дальнейшего развития:

- увеличить вовлеченность родителей в управление гимназией в форме, определяемой Уставом Гимназии;
- осуществлять оценивание образовательных достижений обучающихся на основе выявления уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий; разработать и внедрить в 9 классе защиту исследовательской работы / проекта как средства оценки сформированности метапредметных УУД;
- совершенствовать кадровую политику, продолжить внедрение современных образовательных технологий, включая цифровые и дистанционные, с целью разностороннего развития обучающихся;
- усилить здоровьесберегающую направленность образовательного процесса и приобщение обучающихся к ценностям здорового образа жизни.

Выявленные направления работы конкретизированы в настоящей программе развития с учетом требований национального проекта «Образование».

Раздел 4. SWOT-анализ в контексте Нацпроекта «Образование»

Для конкретизации целей и задач новой программы развития далее на основе аналитических данных проводится анализ сильных и слабых сторон ОУ:

Факторы	Позитивные	Негативные

Внутренние	<p>Сильные стороны(S)</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокий кадровый потенциал группы педагогов; - наличие научно-методических разработок уроков, занятий по дополнительному образованию и внеурочной деятельности; - интеграция основного и дополнительного образования; - сложившаяся эффективная система изучения двух иностранных языков; - сложившаяся система традиций Гимназии; - вовлечение обучающихся и их родителей (законных представителей) в соуправление гимназией 	<p>Слабые стороны (W)</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаток опыта и недостаточный уровень квалификации ряда педагогов; - не распространяется положительный опыт, накопленный педагогами Гимназии; - недостаточная материально-техническая база; - затруднение в оценке результативности универсальных учебных действий; -недостаточно развитая ИТ среда Гимназии; - снижение мотивации к получению образования
Внешние	<p>Возможности(O)</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы в соответствии требованиями ФГОС и цифровизации образования; - использование потенциала изучения двух иностранных языков для расширения образовательного пространства, - расширение образовательного туризма с целью повышения качества образования и комплексного развития обучающихся; - поиск, разработка и апробация инновационных методик диагностики качественных показателей, - проведение комплексных исследований эффективности деятельности, - поиск дополнительного финансирования - организация наблюдения для более глубокого анализа эффективности образовательной и инновационной деятельности (анализа успешности, качества жизни, ценностной ориентации и т.д.) 	<p>Угрозы (Т)</p> <ul style="list-style-type: none"> - рост числа социально-неблагополучных семей и числа детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - негибкость и запаздывающий характер развития системы профессиональной подготовки педагогов; -недостаточное финансирование обновления МТБ Гимназии и инновационной деятельности, - негативное влияние на обучающихся внешних по отношению к Гимназии факторов

Раздел 5. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

Проведённый анализ позволяет выделить следующие проблемы, на решение которых должна быть направлена новая программа развития ОУ с учётом задач Национального проекта «Образование».

Проблемы Гимназии и пути их решения

Проблемы	Риски, которые могут возникнуть в ходе реализации программы	Предполагаемые пути решения с учётом рисков
Модернизация содержательной и методико-технологической сторон образовательного процесса, внедрение новых методов обучения и воспитания		
Противоречие между организационной	Отсутствие материально-	Изыскание

<p>формой обучения и требованиями времени</p>	<p>технических, финансовых и кадровых ресурсов для внедрения личностно-ориентированного сетевого и дистанционного образования</p>	<p>средств для увеличения финансирования Гимназии; Создание условий для освоения обучающимися ряда образовательных модулей, выбранных учеником, с применением элементов сетевой формы реализации; Обеспечение школьников различными формами сопровождения и наставничества</p>
<p>Сложность апробации стандартов нового поколения, практическая реализация личностно-деятельностного подхода</p>	<p>Неготовность части педагогических работников к изменению педагогического мировоззрения</p>	<p>Создание условий для изменения педагогического мировоззрения: самообразование, участие в психологических тренингах, повышение квалификации на районных, городских, всероссийских КПК</p>
<p>Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в Гимназии, недостаточное использование современных технологий обучения (виртуальной и дополненной реальности), дистанционных</p>	<p>Низкая мотивация педагогов к освоению современных образовательных технологий</p>	<p>Изучение, апробация и внедрение современных технологий в рамках корпоративного обучения и гимназического Фестиваля открытых уроков, разработка образовательного контента для</p>

		внедрения элементов дистанционного обучения
Преимущественное внимание становлению предметных знаний и умений в ущерб формированию метапредметных и личностных УУД	Отсутствие эффективных материалов для оценки сформированности метапредметных и личностных УУД, трудность их включения в предметноориентированный учебный процесс	Ежегодная проверка уровня сформированности и читательской, математической, естественнонаучной грамотности (по модели PISA), внедрение механизмов систематического оценивания прироста качества УУД
Несоответствие ряда программ внеурочной деятельности в соответствии с вызовами времени	Низкая мотивация педагогов и неготовность части учителей к разработке современных программ ВД	Разработка программ ВД, обеспечивающих формирование цифровых навыков, навыков в области финансовой и правовой грамотности, общекультурных гибких компетенций
Негативное влияние СМИ и сети Интернет на нравственное и правовое сознание обучающихся	Привлекательности и сети Интернет; наличие в интернете ресурсов, ориентированных на формирование антигуманного и противоправного поведения школьников	Обновление концепции воспитательной работы в Гимназии, включая комплекс мер, направленный на формирование правового поведения
Создание в рамках Гимназии современной цифровой образовательной среды		
Недостаточная МТБ для создания современной и безопасной цифровой образовательной среды	Недостаток средств для укрепления МТБ Гимназии	Укрепление МТБ Гимназии; изыскание средств для повышения финансирования Гимназии;

		обеспечение доступа к сети Интернет с высокой скоростью (выше 10 Мбит)
Неготовность части учителей к использованию в образовательном процессе информационных, включая дистанционные, технологий.	Низкая мотивация педагогов и неготовность части учителей к освоению и внедрению информационных технологий	Прохождение учителями КПК по освоению современных информационных технологий, по использованию глобальных информационных сетей, технологий дистанционного образования, включая горизонтально обучения в цифровых профессиональных сообществах Создание банка программно-методических материалов, мультимедиапрограмм, пособий, ЦОР для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий в Гимназии.
Недостаточный уровень владения обучающимися цифровыми навыками	Неготовность и низкая мотивация ряда педагогов формировать цифровые навыки в условиях предметного обуия	Расширение программ ВД; Использование интерактивных и ЦОР; Проведение на базе Гимназии 1 раз в год исследования цифровой и компьютерной грамотности (по

		модели ICILS), внедрение для учащихся 9-11 классов освоения онлайн-курсов в рамках основных образовательных программ
Внедрение национальной системы профессионального роста педагогов		
Противоречие между требованиями времени и сложившейся системой педагогической практики	Низкая мотивация ряда педагогов к повышению квалификации в сфере цифровизации образования	Внедрение в практику администрирования различных методов стимулирования педагогов к повышению уровня квалификации
Недостаток знаний об эффективных практиках педагогической деятельности	Низкая мотивация ряда педагогов к расширению педагогического арсенала	Участие педагогов в профессиональных сообществах по видам деятельности, включая сеть «Интернет», Проведение гимназических профессиональных конкурсов
Недостаточная психологическая подготовка учителя в сохранении и укреплении собственного здоровья.	Недостаток времени у педагогических работников для сохранения и укрепления своего здоровья	Психологическое сопровождение деятельности учителя, включающее консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов. Информирование учителей о результатах возрастных норм

		здоровья, техник здоровьесбережения Проведение спортивных занятий для педагогов на базе Гимназии.
Создание условий, обеспечивающих поддержку и развитие способностей и талантов у каждого ребенка		
Несоответствие программ дополнительного образования и ВД запросам обучающихся и их родителей	Несоответствие образовательных запросов обучающихся возможностям Гимназии	Расширение программ дополнительного образования и внеурочной деятельности в соответствии с запросами субъектов образовательного процесса, повышение квалификации педагогов, вовлечение обучающихся в образовательную деятельность на уровне ДДТ района и города
Узко предметная направленность деятельности ряда учителей, отсутствие стремления интегрировать деятельность и создавать совместные творческие проекты	Низкая мотивация ряда педагогов к поддержке научного и художественного творчества обучающихся	Мотивация на разработку индивидуальных исследовательских и групповых творческих проектов в рамках методической работы в Гимназии, районе, городе
Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности, препятствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности гимназиста	Организационные трудности сочетания классно-урочной системы с индивидуальным подходом	Внедрение технологий проблемного обучения, методов обучения в диалоге, проектного обучения, осуществление дифференцирован

		ного подхода, внедрение элементов индивидуального образовательного маршрута
Недостаточность имеющихся возможностей свободного выбора и самореализации обучающихся в образовательном процессе	Низкий уровень осознания своих образовательных потребностей у ряда обучающихся	Внедрение вариативных программ, учебников, технологий, расширение спектра образовательных услуг в Гимназии.
Создание условий, обеспечивающих консультативную помощь родителям обучающихся		
Недостаточная сформированность организационной среды для обеспечения консультативной помощи родителям	Отсутствие запроса для получения психолого-педагогической, методической и консультативной помощи у ряда родителей	Ведение просветительской работы с родителями, активизация деятельности клуба «Доверие»
Недостаточный уровень квалификации педагогов для осуществления психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	Низкая мотивация ряда педагогов для повышения квалификации в области работы с родителями	Повышение квалификации в области работы с родителями, привлечение к работе логопеда, психолога, социального педагога
Внедрение технологий формирующих социальную активность обучающихся гимназистов		
Трудность вовлечения обучающихся в социально ориентированную деятельность	Низкая мотивация ряда обучающихся к участию во внеучебной деятельности	Создание и функционирование волонтерских сообществ
Недостаточный опыт педагогических работников для поддержки общественных инициатив обучающихся	Отсутствие ставок для педагогических работников по ведению волонтерской деятельности	Обеспечение подготовки специалистов по технологиям работы с волонтерами, изыскание финансирования волонтерства

Выявленные проблемы и возможные пути их решения позволяют определить оптимальный вариант развития Гимназии и конкретизировать концепцию развития.

РАЗДЕЛ6. ТЕМА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Тема программы развития «**Современная школа – КОД успеха**». В теме программы развития Гимназии основная идея планируемых преобразований. Педагогический коллектив убежден в том, что эффективные преобразования возможны при соблюдении триединства требований: креативности (К), ответственности (О), диалога (Д) участников образовательного процесса.

РАЗДЕЛ7. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели и задачи программы развития Гимназии тесно коррелируют с требованиями приоритетного национального проекта «Образование»

Цель - Формирование образовательного пространства Гимназии, обеспечивающего устойчивое развитие когнитивной, креативной и личностной сферы обучающихся, гарантирующего выполнение ФГОС и ориентированного на приобретение гимназистами компетенций XXI века

Поставленная цель может быть достигнута при условии эффективного решения следующих **задач**:

- 1) формировать комплексные условия повышения качества образования, комплексной оценки качества образования (расширение процедур оценки качества образования, включающее внешний и внутренний аудит качества образования на предметном и метапредметном уровнях);
- 2) развивать научно-образовательную и творческую среду Гимназии в интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- 3) формировать развивающую образовательную среду Гимназии, в том числе цифровую, направленную на повышение индивидуальных образовательных возможностей учащихся, сотрудничества и партнерства
- 4) оказывать психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся
- 5) обеспечить непрерывный профессиональный рост педагогических работников;
- 6) создать условия для развития наставничества, волонтерства, поддержки общественных инициатив и проектов.

РАЗДЕЛ8. ПАСПОРТА ПРОЕКТОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

1. Основные положения

Куратор	<i>М.Э. Белостоцкая, С.Р. Алябьева, Л.А. Цыганова – заместители директора по учебно-воспитательной работе</i>
Опорные центры и структуры	<i>Научно-методический совет, методические объединения, служба аудита</i>
Базовые проекты	<i>Проект «Гимназическая PISA» Проект «Метапредметный аудит»</i>

2. Цель и показатели проекта

Цель: формировать комплексные условия повышения качества образования, комплексной оценки качества образования (расширение процедур оценки качества образования, включающее внешний и внутренний аудит качества образования на предметном и метапредметном уровнях)								
№ п/п	Показатель	Единица измерения	Базовое значение, 2018-2019 уч.год	Промежуточные значения				Целевое значение, 2023-2024 уч.год*
				2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	
1	Обновление МТБ, приобретение оборудования для обучения в условиях виртуальной и дополненной реальности, создание современной безбарьерной среды							МТБ, соответствующая современным требованиям
2	Достижение высоких результатов в читательской, математической, естественнонаучной грамотности	Кол-во, %	Нет данных	25%	35%	50%	60%	70%
3	Охват обновленными программами урочной, внеурочной деятельности и доп.образования	Кол-во, %	50%	60%	70%	80%	90%	100%
4	Формирование навыков в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающих вызовам современности (сотрудничество, критическое мышление, креативность, коммуникативность)	Кол-во, %	30%	40%	55%	75%	85%	100%
5	Введение							Метапредметным

	метапредметного аудита							аудитом охвачены 2-11 классы
6	Обновление содержания по предмету «Технология», формирование цифровых навыков (в т.ч. программирование)							Обновленное содержание предмета «Технология»
7	Создание условий для освоения обучающимися основного и среднего общего образования отдельных предметов и образовательных модулей, основанных на принципах выбора ребенка, а также применения механизмов сетевой формы реализации, в т.ч. с применением современных технологий обучения (виртуальной и дополненной реальности)	Кол-во, %	Нет	10%	20%	30%	40%	50%
8	Участие школьников в различных формах сопровождения и наставничества	Кол-во, %	10%	20%	35%	45%	60%	70%
9	Повышение правовой грамотности, обучающихся, комплекс мер, направленный на снижение правонарушений школьников	Кол-во, %	25%	40%	55%	75%	90%	охвачено 100%
10	Реализация элементов общеобразовательных программ в сетевой форме	Кол-во, %	Нет	15%	30%	45%	60%	70%

Задачи и результаты проекта

№ п/п	Наименование задачи, результата	Характеристика результата (качественная)	Способы измерения результата (количественная)
1	Проект «Гимназическая PISA»		
1.1.	Достижение высоких результатов в читательской, математической, естественнонаучной грамотности	Читательская, математическая, естественнонаучная грамотность не ниже 70%	Мониторинг обученности в формате PISA
1.2.	Формирование навыков в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, повышение правовой грамотности	У выпускника Гимназии сформированы навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, уровень правовой грамотности способствует эффективной социализации и самореализации	Мониторинг, анкетирование
2	Проект «Метапредметный аудит»		
2.1	Введение метапредметного аудита	Разработаны программно-методические материалы для проведения метапредметного аудита	Результаты метпредметного аудита, их анализ
2.2	Создание условий для освоения отдельных предметов и образовательных модулей, основанных на принципах применения механизмов сетевой формы реализации	Разработана цифровая платформа, образовательный контент, локальные акты для введения элементов сетевой формы получения образования	Количество обучающихся, осваивающих отдельные предметы и образовательные модули в условиях сетевой формы
2.3	Участие школьников в различных формах сопровождения и наставничества	Разработаны локальные акты и должностные обязанности, регламентирующие индивидуальное сопровождение обучающихся	Количество обучающихся, участвующих в различных формах сопровождения и наставничества

ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

1. Основные положения

Куратор	<i>В.В. Евдокимова – заместитель директора по учебно-воспитательной работе</i>
---------	--

Опорные центры и структуры	<i>Методическое объединение классных руководителей, Творческие группы учителей</i>
Базовые проекты	<i>Проект «ИСКРА» (INSPIRATIO; СТИХиЯ; Конференция научно-практическая школьников; Районные, городские и всероссийские олимпиады; Антреприза – школьный театр)</i> <i>Проект «Интеллект» (система интеллектуальных игр)</i> <i>Проект «Школа лидерства»</i> <i>Проект «Ступеньки к профессии»</i> <i>Проект «Олимпиец»</i>

2. Цель и показатели проекта

Цель: развивать научно-образовательную и творческую среду Гимназии в интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования								
№ п/п	Показатель	Единица измерения	Базовое значение, 2018-2019 уч.год	Промежуточные значения				Целевое значение, 2023-2024 уч.год*
				2019-2020 уч.го д	2020-2021 уч.го д	2021-2022 уч.го д	2022-2023 уч.го д	
1	Охват дополнительным образованием, в т.ч. технической и естественнонаучной направленности	Чел, %	20%	35%	45%	60%	70%	80%
2	Численность детей вовлеченных в деятельность детских общественных объединений	Чел, %	1,5%	5%	9%	12%	15%	20%
3	Единая система мер, многоэтапных и разноуровневых конкурсных, олимпиадных и иных мероприятий для детей, нацеленная на повышение мотивации детей, раскрытие и развитие способностей и талантов у каждого ребенка	Чел, %	50%	60%	70%	80%	90%	100%
4	Система мероприятий, обеспечивающих, раннюю	Чел, %	17%	25%	35%	50%	60%	70%

	профориентацию обучающихся							
5	Охват программами отдыха и оздоровления детей на ЗБОУ Гимназии № 67 «Юность»	Чел, %	50%	55%	65%	70%	80%	90%
6	Ученическое соуправление	Чел, %	1,5%	3%	5%	6,5%	8%	10%

3. Задачи и результаты проекта

№ п/п	Наименование задачи, результата	Характеристика результата (качественная)	Способы измерения результата (количественная)
1	<i>Проекты: «ИСКРА (INSPIRATIO; СТИХиЯ)»; «Конференция научно-практическая школьников», «Районные, городские и всероссийские олимпиады»; «Антреприза – школьный театр»)</i>		
1.1.	Развивать художественное творчество обучающихся	У гимназистов сформирована потребность творческой самореализации	Увеличение количества обучающихся, участвующих в проектах художественной направленности
1.2.	Вовлекать обучающихся в научное творчество	У гимназистов сформирована мотивация к самостоятельному научному познанию	Увеличение количества обучающихся, участвующих в проектах научной направленности
2	<i>Проект: Интеллект (система интеллектуальных игр)</i>		
2.1	Разработать систему игр метапредметной направленности	Наличие системы интеллектуальных игр метапредметной направленности	Увеличение количества обучающихся, участвующих в интеллектуальных играх метапредметной направленности
3	<i>Проект «Школа лидерства»</i>		
	Развитие коммуникативного, ораторского потенциала обучающихся, лидерских качеств и социальных навыков	Участие обучающихся в проектах, коуч-программах социальной направленности	Рост количества обучающихся, участвующих в мероприятиях социальной направленности
4	<i>Проект «Ступеньки к профессии»</i>		
4.1	Разработать систему мероприятий (игры, квесты, лекции, встречи, экскурсии и т.п.), обеспечивающих профессиональное самоопределение обучающихся	Наличие системы мероприятий, обеспечивающих профессиональное самоопределение обучающихся	Увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях профессиональной направленности

5	<i>Олимпиец</i>		
5.1	Укреплять здоровье обучающихся средствами ВД и допобразования	Наличие системы мероприятий (ВД, допобразование, выезды на ЗБО «Юность»), ориентированных на укрепление здоровья обучающихся	Снижение количества простудных заболеваний
5.2	Вовлекать обучающихся в соблюдение правил ЗОЖ	Наличие системы мероприятий, ориентированных на принятие обучающимися правил ЗОЖ	Увеличение количества обучающихся, соблюдающих правила ЗОЖ Снижение количества обучающихся, имеющих вредные привычки

ПАСПОРТ ПРОЕКТА «ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ»

1. Основные положения

Куратор	<i>О.А. Боганова, социальный педагог</i>
Опорные центры и структуры	<i>Служба сопровождения, педагог, психолог</i>
Базовые проекты	<i>«Успешное родительство»</i>

2. Цель и показатели проекта

Цель: оказывать психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся								
№ п/п	Показатель	Единица измерения	Базовое значение, 2018-2019 уч.год	Промежуточные значения				Целевое значение, 2023-2024 уч.год*
				2019-2020 уч.го д	2020-2021 уч.го д	2021-2022 уч.го д	2022-2023 уч.го д	
1	Функционирование страницы на сайте Гимназии для информационно – просветительской поддержки родителей	Страница на сайте Гимназии	0	1	1	1	1	1
2	Оказание психолого-педагогической,	Количество консультаций	1 раз в четверть (клуб	1 раз в месяц	3 раза в 2 месяца	3 раза в 2 месяца	2 раза в	1 раз в неделю

	методической и консультативной помощи родителям		«Доверие»)	ц	а	а	месяц	
3	Повышение квалификации учителей в сфере методической, психолого-педагогической и консультативной помощи родителям.	КПК, %	0%	25%	50%	70%	90%	100%

3. Задачи и результаты проекта (НПО – национальный проект «Образование»)

№ п/п	Наименование задачи, результата	Характеристика результата (качественная)	Способы измерения результата (количественная)
1	Проект «Успешное родительство»		
1.1.	Создание условий для развития детей в семье	Воспитанный, социально адаптированный, соблюдающий морально-нравственные нормы ребенок.	Отсутствие детей, состоящих на внутришкольном контроле, ОДН и КДН и ЗП.
1.2.	Реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям.	Родители – полноправные субъекты образовательного процесса, владеющие необходимыми родительскими компетенциями.	Увеличение количества родителей, посещающих родительские собрания, оказывающих спонсорскую и организационную помощь и участвующих в мероприятиях Гимназии.
1.3	Семейные праздники	Принятие семейных ценностей	2 праздника в год

ПАСПОРТ ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

1. Основные положения

Куратор	М.Б. Лобовко, учитель информатики
Опорные центры и структуры	Цифровое сообщество учителей Гимназии № 67
Базовые проекты	Проект «ЦИОС (цифровая образовательная среда)»

	Проект «ЦМП-урок (Цифровой, метапредметный, практикоориентированный урок)» Проект «Виртуальный музей истории Гимназии»
--	---

2. Цель и показатели проекта

Цель: формировать развивающую образовательную среду Гимназии, в том числе цифровую, направленную на повышение индивидуальных образовательных возможностей учащихся, сотрудничества и партнерства								
№ п/п	Показатель	Единица измерения	Базовое значение, 2018-2019 уч.год	Промежуточные значения				Целевое значение, 2023-2024 уч.год*
				2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	
1	Обеспечение доступа к сети Интернет с высокой скоростью							Скорость выше 10 Мбит
2	Доля обучающихся, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками	Кол-во, %	10%	15%	25%	30%	35%	40%
3	В т.ч. показывающих результаты ICILS не ниже 3-го уровня компьютерной и информационной грамотности	Кол-во, %	0%					25%
4	Число обучающихся получивших зачет результатов освоения онлайн-курсов в рамках основных образовательных программ	Кол-во, %	0%	10%	20%	30%	40%	50%
5	Доля педагогических работников, состоящих в цифровых	Кол-во, %	15%	25%	45%	60%	80%	100 %

	профессиональных сообществах							
	в т.ч. воспользовавшихся моделью горизонтально обучения в цифровых профессиональных сообществах	Кол-во, %	15%	25%	45%	60%	80%	100 %
6	внедрение облачной системы хранения информации.	Кол-во, %	15%	25%	45%	60%	80%	100 %
7	Обновлены примерные образовательные программы по предметной области «ОБЖ» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены» в Интернете	Обновленные программы						Обновлены
8	Обновлено содержание и технологии преподавания уроков «Информатика», в т.ч. введение обязательного тестирования «Цифровые технологии»	Обновленные программы						Обновлены
9	Разработаны и адаптированы под особые образовательные потребности электронные ресурсы по всем предметным областям	Количество ЭОР						Банк ЭОР во всем образовательным областям
10	Систематическая проверка оценки владения базовыми цифровыми навыками для обучающихся 8	Количество	2 раза в год					

	классов							
11	Интегрированы в процесс преподавания отдельных предметов технологии виртуальной и дополненной реальности, «цифровых двойников»	Кол-во учителей, %	5%	10%	15%	20%	25%	30%
12	Внедрена система ЦМП-уроков	Кол-во учителей, %	0%	10%	15%	25%	35%	50%
13	Создан виртуальный музей истории Гимназии							виртуальный музей истории Гимназии

3. Задачи и результаты проекта

№ п/п	Наименование задачи, результата	Характеристика результата (качественная)	Способы измерения результата (количественная)
1	Проект «ЦОС (цифровая образовательная среда)»		
1.1.	Разработать и утвердить модель цифровой образовательной среды (ЦОС)	Разработана цифровая платформа	1
1.2	Создать технические условия для внедрения и реализации ЦОС	Создана МТБ для внедрения ЦОС, включая скоростной Интернет	Кол-во рабочих мест для реализации ЦОС
1.3	Разработать модель управления внедрением и реализацией ЦОС	Создана модель управления внедрением и реализацией ЦОС	1
1.4.	Разработать и внедрить модель обучения педагогов для работы в ЦОС	Разработана и внедрена информационная платформа ЦОС для педагогов, проведение обучения педагогов	Кол-во педагогов, прошедших обучение
1.2	Создание современной и безопасной ЦОС, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней	Разработаны цифровая образовательная среда, обеспечен к ней доступ, создан контент для ЦОС	Количество педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей)
1.3	Создание условий для	Проведение	Количество мероприятий

	дистанционного общения с родителями и обучения родителей	вебинаров, он-лайн родительских собраний и консультаций	
2	ЦМП-урок (Цифровой, метапредметный, практикоориентированный урок)		
2.1	Разработка локальных актов, регламентирующих требования к ЦМП-урокам и мотивирующих педагогов к их проведению	Разработана локальная нормативная база	Локальные акты
2.2	Разработка программно-методических материалов, конспектов и технологических карт урока	Создан методический контент для ЦМП-уроков	Методические материалы, разработки уроков, занятий по ВД и ДО
3	Проект «Виртуальный музей истории Гимназии»		
3.1	Создание виртуальной платформы для Музея истории Гимназии	Разработана концепция виртуального музея истории Гимназии, создана виртуальная платформа, создан контент для виртуального музея	1

ПАСПОРТ ПРОЕКТА «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

1. Основные положения

Куратор	<i>Е.А. Купирова, заместитель директора по научно-методической работе</i>
Опорные центры и структуры	<i>Методические объединения учителей-предметников, научно-методический совет</i>
Базовые проекты	<i>Проект «Teach-Net» Проект «Система педагогических конкурсов для учителей Гимназии» Проект «В здоровом учительском теле – здоровый учительский дух»</i>

2. Цель и показатели проекта

Цель: внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников								
№ п/п	Показатель	Единица измерения	Базовое значение, 2018-2019 уч.год	Промежуточные значения				Целевое значение, 2023-2024 уч.год*
				2019-2020 уч.го д	2020-2021 уч.го д	2021-2022 уч.го д	2022-2023 уч.го д	
1	Повышение уровня профессионального мастерства, в т.ч. КПК учителей по	Чел, %	94%	100%	100%	100%	100%	100%

	обновленным программам по «Технологии»							
2	Участие педагогов в возрасте до 35 лет в различных формах поддержки и сопровождения обучающихся в первые 3 года работы	Чел, %	15%	25%	35%	45%	55%	70%
3	Доля педагогов, включенных в национальную систему профессионального роста	Чел, %	Нет	10%	20%	30%	40%	50%
4	Кол-во педагогов, повысивших квалификацию по современным программам	Чел, %	85%	100 %	100 %	100 %	100 %	100%
	- в т.ч. «Технология» и «Информатика»	Чел, %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
	- в т.ч. в области онлайн-обучения и онлайн-сервисов	Чел, %	5%	15%	25%	35%	40%	50%
	- по работе в условиях безопасной, здоровьесберегающей, личностноориентированной цифровой образовательной среде,	Чел, %	5%	15%	25%	35%	40%	50%
	- по реализации персональных образовательных траекторий	Чел, %	нет	10%	20%	30%	40%	50%
4	Аттестации педагогов-психологов ОУ	Чел, %	Нет					100%
5	Аттестация руководителей ОУ	Чел, %						100%
6	Проведены традиционные и учреждены новые конкурсы профессионального мастерства педагогов	Кол-во конкурсов в год	Нет	1	1	1	1	1
7	Осуществлена переподготовка ведущего кадрового состава общеобразовательных	Чел, %	15%	25%	40%	55%	70%	75%

	организаций по технологиям цифровизации образования							
10	Участие педагогов в профессиональных сообществах по видам деятельности (учителя, руководители, методисты), в том числе в сети «Интернет»	Чел, %	15%	25%	30%	40%	50%	60 %
11	Комплексное повышение компетенций управленческих команд ОУ	Чел, %	50%	60%	70%	80%	90%	100%
12	Психологическое сопровождение деятельности учителя	Чел, %	15%	25%	35%	45%	55%	70%

3. Задачи и результаты проекта

№ п/п	Наименование задачи, результата	Характеристика результата (качественная)	Способы измерения результата (количественная)
1	Проект «Teach-Net»		
1.1.	Систематическое повышение уровня профессионального мастерства, участие педагогов в возрасте до 35 лет в различных формах поддержки и сопровождения обучающихся в первые 3 года работы	Повышение квалификации педагогов в методической, психолого-педагогической, цифровой областях	Прохождение КПК за три года 100% педагогических работников, наставничество 70% педагогов в возрасте до 35 лет
1.2	Доля педагогов, включенных в национальную систему профессионального роста	Принятие педагогами идеи непрерывного профессионального роста	50 % педагогов включены в национальную систему профессионального роста
1.3	Количество педагогов, повысивших квалификацию в области онлайн-обучения и онлайн-сервисов; по работе в условиях безопасной, здоровьесберегающей, личностноориентированной	Эффективная деятельность педагогов в он-лайн-сфере, ориентация на индивидуализацию образовательного процесса	75 % педагогов повысили квалификацию в области онлайн-обучения; по работе в условиях здоровьесберегающей, личностноориентированной цифровой образовательной

	цифровой образовательной среде, по реализации персональных образовательных траекторий		сrede, по реализации персональных образовательных траекторий
1.4	Осуществлена переподготовка по технологиям цифровизации образования	Принятие педагогами требования введения элементов цифровизации в образовании	75% повысили квалификацию по технологиям цифровизации образования
1.5	Участие педагогов в профессиональных сообществах по видам деятельности (учителя, руководители, методисты), объединяющие не менее, в том числе в сети «Интернет»	Сетевое повышение квалификации	60 % педагогов участвуют в профессиональных сообществах
1.6	Комплексное повышение компетенций управленческих команд ОУ, аттестации руководителей ОУ и педагогов-психологов ОУ	Изменение философии управлением ОУ, введение системы «горизонтального» карьерного роста учителей	100% повышение компетенций управленческих команд ОУ, аттестации руководителей ОУ и педагогов-психологов ОУ
2	Проект «Система педагогических конкурсов для учителей Гимназии»		
2.1	Введение системы конкурсов профессионального мастерства педагогов на базе ОУ	Принятие педагогами концепции профессионального конкурса как средства саморазвития	15% педагогов ежегодно участвуют в конкурсах на уровне ОУ, района, города
3	Проект «В здоровом учительском теле – здоровый учительский дух»		
3.1	Комплексное психологическое сопровождение педагогов	Эффективная профилактика эмоционального выгорания	Повышение удовлетворенности педагогов психологической атмосферой в коллективе
3.2	Организация занятий физкультурой и спортом на базе ОУ	Эффективная профилактика простудных и соматических заболеваний	Снижение заболеваемости педагогов

ПАСПОРТ ПРОЕКТА «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»

1. Основные положения

Куратор	Алябьева С.Р., заместитель директора по УВР (начальная школа)
Опорные центры	<i>Совет старшеклассников, родительские комитеты классов</i>

и структуры	
Базовые проекты	<i>Проект «Чистота природы начинается с меня»</i> <i>Проект «Здоровое поколение – здоровое будущее»</i> <i>Проект «Шаги добра»</i> <i>Проект «Ученическоеуправление»</i>

2. Цель и показатели проекта

Цель: создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства								
№ п/п	Показатель	Единица измерения	Базовое значение, 2018-2019 уч.год	Промежуточные значения				Целевое значение, 2023-2024 уч.год*
				2019-2020 уч.го д	2020-2021 уч.го д	2021-2022 уч.го д	2022-2023 уч.го д	
1	Наличие действующего ученического самоуправления	Чел, %	1,5%	2%	%	%	%	5%
2	Участие педагогов, обучающихся и их законных представителей в волонтерских проектах	Чел, %	0	10%	25%	40%	50%	60%
3	Проведение информационных и рекламных кампаний с целью популяризации волонтерства	Кол-во	0	1	2	2	3	4
4	Созданы и функционируют отряды (сообщества, объединения) (волонтерства) в - поддержки добровольчества - по популяризации здорового образа жизни	Кол-во	0	1	1	1	1	1
5	Осуществлена подготовка (переподготовка) специалистов по образовательным программам об	Чел, %	0%	10%	40%	60%	80%	100%

	основах добровольчества и технологиям работы с волонтерами в образовательных организациях							
	Создана программа «Социального партнерства» с иными организациями ОДОД, ЗБО, ДДТ, Академии и иные	Кол-во	1%	2%	2,5%	3%	3,5%	5%

3. Задачи и результаты проекта

№ п/п	Наименование задачи, результата	Характеристика результата (качественная)	Способы измерения результата (количественная)
1	Проект «Чистота природы начинается с меня»		
1.1	Сбор макулатуры, отдельный сбор мусора	Ученик осознает необходимость отдельного сбора мусора (бумаги и пластика на базе Гимназии)	В Гимназии установлены маркированные контейнеры для сбора 1) бумаги, 2) пластика, 3) иного мусора
1.2.	Озеленение Гимназии и пришкольного участка	Продолжение работ по озеленению пришкольного участка, уход за клумбами в весенне-летний период, комнатными цветами в кабинетах, создание «зеленых» зон в рекреациях Гимназии	Создание 3 «зеленых» зон в рекреациях Гимназии
2	Проект «Шаги добра»		
2.1	Проект «Ветеран живет рядом»	Встречи с ветеранами, создание для них сувенирной поздравительной продукции, концерты	1 раз в четверть
2.2	Проект «Помощь питомникам для животных»	Сбор корма для питомников, создание поделок для ярмарки с целью передачи средств питомникам	2 раза в год
2.3	Проект «Протяни руку	Организация совместных	2 раза в год

	помощи»	праздников, мероприятий для детей с ОВЗ	
3	Проект «Здоровое поколение – здоровое будущее»		
3.1	Поддержание здоровьесберегающих технологий и распространение опыта по формированию здоровой личности.	Вовлечение обучающихся в спортивные мероприятия, инициативная группа из числа обучающихся, родителей и учителей по созданию команды ОУ ЗОЖ.	Рост количества обучающихся, принявших правила ЗОЖ
3.2	Здоровый образ жизни	Ученик осознает необходимость ведения здорового образа жизни	Каждый ученик соблюдает правила ЗОЖ, бережет физическое и психическое здоровье
3.3	Обучение с оздоровлением	Оздоровление обучающихся на загородной базе в Рощино с продолжением обучения, обучение в формате outdoorlearning	2 выезда на загородную базу в Рощино
4	Проект «Ученическоеуправление»		
4.1	Проект «Образовательное пространство в Гимназии»	Оформление школьного помещения с целью организации досуга обучающихся в период отдыха	В течение года
4.2	Проект «Ученик-учителю, связь поколений»	Проведение мастер-классов и занятий для педагогического состава от обучающихся Гимназии по новым образовательным ресурсам	1 раз в год