

**Информационно - методический центр
Петроградского района Санкт-Петербурга
Образовательный минимум**

предмет	русский язык
класс	3
период	апрель

1. Документы, определяющие содержание образовательного минимума:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373)
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015. Протокол от № 1/15).

2. Структура образовательного минимума

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1,2,5,6,10,12 необходимо выбрать и подчеркнуть правильный ответ.

В заданиях 3,4,9,13 необходимо записать письменный ответ.

В задании 8 нужно заполнить соответствующую таблицу.

Задания 7,11 необходимо выполнить графически.

3. Распределение заданий образовательного минимума по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Требования ФГОС НОО		Номер задания
Содержательная линия	Элементы содержания ООП НОО (планируемые результаты блока «Выпускник научится»).	
Фонетика и орфоэпия	Деление слов на слоги.	1
	Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный, согласный твёрдый - мягкий, согласный звонкий – глухой.	2
	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	3
Графика	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю,я; в словах с непроизносимыми согласными.	4
	Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	5

Состав слова (морфемика)	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	6
	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	7
Морфология	Умение относить слова к определённой группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы) с учётом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется).	8
	Отличие предлогов от приставок.	9
Синтаксис	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами предложения без союзов и с союзами и, а, но .	10
	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	10
	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные, невосклицательные.	11
Орфография и пунктуация	Применение изученных правил правописания.	3,11
Развитие речи	Понимать прочитанное, определять тип текста.	12

4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и образовательного минимума в целом

Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: подчеркнул правильный вариант, записал правильный ответ, изобразил правильный рисунок.

5. Продолжительность образовательного минимума

На выполнение образовательного минимума по русскому языку отводится 45 минут.

Фамилия, имя обучающегося	
класс	

1. Прочитайте слова. Подчеркните слово, которое правильно разделено на слоги.

- а) сор - ить б) о-гу-рец в) че-рём-уха г) си-нее

2. Прочитайте слова. Подчеркните слово, в котором все согласные звуки твёрдые.

- а) сантиметр б) решето
в) пошёл г) часто

3. Вставьте пропущенные буквы и поставьте ударение в словах:

Г _ ризонт, кил _ грамм, библ _ отека, кил _ метр, п _ ртрет, м _ тро, впер _ ди.

4. Прочитайте слова. Определите количество звуков и букв. Запишите.

якорь _____

местность _____

внимание _____

перья _____

5. Прочитайте ряды слов. Укажите ряд, в котором слова расположены в алфавитном порядке.

а) работа, рыбак, порядок, строитель

б) дочка, мать, новинка, охотник

в) май, март, ноябрь, декабрь

6. Прочитайте слова. Какое слово не является однокоренным к слову РЕКА? Определите и подчеркните его.

Речной, реки, реченька, речушка.

7. Прочитай, отметь правильные утверждения. Подчеркни слова, которые доказывают твой выбор.

- 1) В слове может не быть суффикса. Например, стена, лесник, зонтик, лопата.
- 2) В слове может не быть приставки. Например, пень, полёт, ключик, выход.
- 3) В слове может не быть корня. Например, поход, лётчик, мяукать, льдина.

8.Прочитайте слова. Заполните таблицу, распределив слова в соответствующие столбики, запишите.

Грустить, веселье, перелётные, веселый, растение, аллея, грибной, зеленеть, идти.

Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол

9.Прочитайте. Запишите словосочетания, раскрыв скобки.

(до)бежать (до)школы_____

(вы)ехали (из)села_____

(от)полз (от)норы_____

10.Прочитайте предложения. Найди и подчеркни грамматическую основу в предложениях. Выпиши номера предложений, в которых есть однородные члены:

1. Сильный ветер поломал веки берёз.
2. Шарик и Тузик долго бежали за машиной.
3. Птички весело щебетали в роще.
4. На школьном дворе ребята посадили деревья и цветы.
5. Спортсмены бегали, прыгали, метали диск.

Ответ: _____

**11.Прочитайте. Подчеркните побудительное предложение.
(знаки препинания не расставлены)**

1. Вечером началась сильная гроза
2. Увидеть снегирей легко

Указания к оцениванию:

- правильно выполненное задание в полном объёме – 1 балл,
- задания под номерами 7,10 содержат два вопроса. В таком случае за каждый вопрос по 1 баллу
- допущены ошибки при выполнении или задание выполнено не в полном объёме - 0 баллов.

Максимальное количество баллов- 14

Оценивание - «зачёт»- 14 баллов, менее 14 баллов - «незачёт»

Ответы к заданиям

№ задания	ответ
1	б
2	в
3	Горизонт, килограмм, библиотека, километр, портрет, метро, впереди.
4	якорь- 5 букв, 5 звуков; местность- 9 букв, 7 звуков; внимание-8 букв, 9 звуков; перья-5 букв, 5 звуков.
5	б
6	реки
7	1) ...суффикса. Например, <u>стена</u> , лесник, зонтик, <u>лопата</u> . 2) ...приставки. Например, <u>пень</u> , полёт, <u>ключик</u> , выход.
8	имя существительное - веселье, растение, аллея; имя прилагательное - перелётные, весёлый, грибной; глагол - грустить, зеленеть, идти.
9	добежать до школы; выехали из села; отполз от норы
10	1. Сильный <u>ветер</u> <u>поломал</u> веки берёз. 2. <u>Шарик</u> и <u>Тузик</u> долго <u>бежали</u> за машиной. 3. <u>Птички</u> весело <u>щебетали</u> в роще. 4. На школьном дворе <u>ребята</u> <u>посадили</u> деревья и цветы. 5. <u>Спортсмены</u> <u>бегали</u> , <u>прыгали</u> , <u>метали</u> диск. 2, 4,5
11	4
12	Акварель –водяная краска. Повествование

Задание 2: *Найди и подчеркни часть слова, которая не служит для образования новых слов:*

окончание приставка суффикс

Задание 3*: *Прочитай, отметь правильные утверждения. Подчеркни слова, которые доказывают твой выбор.*

- 1) В слове может не быть суффикса. Например, стена, лесник, зонтик, лопата.
- 2) В слове может не быть приставки. Например, пень, полёт, ключик, выход.
- 3) В слове может не быть корня. Например, поход, лётчик, мяукать, льдина.

Задание 4: *Прочитай текст. Выпиши из текста объяснение выделенного слова.*

В мастерской художника

Как работает художник? Берет кисти, закрепляет бумагу или натягивает на раму холст, выбирает краски. Чтобы на картине цвели сады, он пробует на листе бумаги нежную **акварель** — водяную краску: голубую, белую, светло-зеленую, розовую. А если живописец хочет создать портрет человека, он пишет картину на льняном холсте маслом — так художники называют масляные краски.

акварель

Задание 5: *Запиши в таблицу слова: банты, сорока, лекарство, лестница, классы.*

Единственное число	Множественное число
--------------------	---------------------

Задание 6*: *Преврати неодушевлённые существительные в одушевлённые с помощью суффиксов: - чик, - ар, - ич, - ач.*

груз - _____

аптека - _____

Москва - _____

Задание 7: *Допиши окончание. Определи род имён прилагательных:*

на утренн___ заре (____.р.)

неуклюж___ медведь (____.р.)

пухов___ одеялом (____.р.)

Задание 8: *Определи, какие глаголы стоят в форме настоящего времени. Выбери ответы.*

1) стирает 2) думал 3) написал 4) летают 5) польёт 6) идёт

Задание 9: *Допиши, где это необходимо произносимый согласный.*

Извес__ный, напрас__но, праз__ник, интерес__но, прекрас__но.

Задание 10*: *Найди грамматическую основу в предложениях. Выпиши номера предложений, в которых есть однородные члены:*

1. Сильный ветер поломал веки берёз.

2. Шарик и Тузик долго бежали за машиной.

3. Птички весело щебетали в роще.

4. На школьном дворе ребята посадили деревья и цветы.

5. Спортсмены бегали, прыгали, метали диск.

Ответ: _____

Задание 11*: *Измени предложение так, чтобы оно стало распространённым:*

Птицы поют.