

Аннотация к ООП СОО

Старшая ступень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта и направлена на реализацию следующих основных **целей**:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Основные цели ООП СОО ГБОУ Гимназии №67 достигаются за счёт решения **следующих задач**:

- оптимизации качества образования в области лингвистического, гуманитарного и экономического компонентов, которое осуществляется благодаря высокому профессионализму и непрерывному профессиональному росту педагогического коллектива, благодаря реализации учебно-воспитательных стратегий личностно-значимого гимназического образования, а также осуществлению эффективной опытно-экспериментальной работы;
- поднятия уровня материально-технического оснащения образовательного процесса современными учебными средствами;
- развития системы социально-педагогического партнерства Гимназии с образовательными учреждениями района, города и страны, международного сотрудничества, сетевых проектов в области лингвистического, гуманитарного и воспитательного направлений;
- оптимизации системы воспитательной работы Гимназии за счет расширения сферы деятельности отделения дополнительного образования, сетевого взаимодействия, развития ученического самоуправления, профориентационной работы с учащимися;
- создания и развития здоровьесозидающей среды как обязательной составляющей образовательного пространства;
- совершенствования работы с одарёнными детьми как неперемного компонента образовательной задачи Гимназии.

В качестве критериев мониторинга качества реализации ООП СОО выступают требования к результатам образования. В соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта система планируемых результатов — **общих учебных умений**, навыков и способов деятельности — устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения. Особо выделяются среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий с учебным материалом и, прежде всего, — с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг **общих учебных умений, навыков и способов деятельности**. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

На этапе среднего общего образования создаются условия и для полноценного освоения учащимися следующих действий и систем действий:

- образовательный интерес и образовательная амбиция;
- произвольное соотнесение выполняемого действия и обеспечивающих его знаковых средств (схем, таблиц, текстов и т.п.);
- произвольный переход от одних знаковых средств к другим и их соотнесение (например, соотнесение графика и формулы);
- освоение и понимание связи понятий, описывающих раздел образовательной области или учебного предмета;
- самостоятельное владение различными формами публичного выражения собственной точки зрения (дискуссия, доклад, эссе и т.п.) и их инициативное опробование;
- адекватная оценка собственного образовательного продвижения на больших временных отрезках (полугодие, год).
- достижение учащимися уровня образованности, соответствующего обязательному минимуму содержания среднего общего образования по всем предметным областям, обеспечение базового уровня образованности;
- формирование функциональной грамотности учащихся, предполагающей готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;
- прочное овладение учащимися общеучебными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний в соответствии с этапом обучения;
- интеллектуально-волевая готовность к самообразованию;
- сформированность мотивов изучения основ наук, готовность к самоопределению.